

Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Paula Beatriz Kuk Ojeda

Título del relato	Mi trabajo con proyectos en aulas multigrados
Introducción	<p>Mi nombre es Paula Kuk Ojeda. Mis catorce años de labor docente fue en una escuela primaria de organización completa. Siempre tenía el interés de trabajar en una escuela multigrado, debido a que estude la primaria en una de ellas y tengo buenos recuerdos de mi maestra. Apenas tuve la oportunidad me cambié a una escuela multigrado, la misma donde estudié la primaria.</p> <p>Los bonitos recuerdos que tenía de mi infancia se convirtieron en retos por superar ya como maestra frente a grupo, me enfrenté a una forma distinta de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización del grupo, aunque tenía al grupo de fase 3 (primero y segundo), los alumnos presentaban distintos niveles de aprendizaje, muy notorio en lenguajes; unos estaban en la etapa presilábica, la mayoría en la etapa silábicos y sólo 4 alumnos en de silábicos alfabéticos. Mi reto fue organizar al grupo según su nivel de lectoescritura para darles el apoyo que requieren en el aprendizaje. • El siguiente reto fue la motivación en las actividades escolares, los niños se negaban a trabajar, en especial porque los padres no consideraban a la escuela como un medio de superación personal. Planeé y desarrollé actividades y estrategias según sus interés, necesidades y características de los alumnos. La evaluación diagnóstica me resulto muy útil y poco a poco los padres al ver la motivación de sus hijos se animaron a apoyar en las actividades escolares. • Otro reto fue aumentar la asistencia de los alumnos. Planeé actividades de sensibilización para los padres para que reflexionen sobre el valor de la escuela en la vida de las personas. Al

	<p>igual llevé un registro de asistencia con los alumnos, los alumnos con mayor números de asistencias eran acreedores a recibir un premio.</p>
<p>Contextualización</p>	<p>Seyé es una comunidad que se encuentra ubicada al oriente de Estado de Yucatán; su población total es de aproximadamente 10, 000 habitantes, la escolaridad promedio es la primaria. La religión predominante es la católica, por lo que sus costumbres y creencias las tienen muy arraigadas. En su estructura social podemos encontrar en su mayoría familias monoparentales y extensas en la cual viven los tíos, primos, sobrinos, abuelos en una sola casa.</p> <p>Las principales actividades económicas de la comunidad son: albañilería, trabajadas domésticas, comercio y mototaxistas; se ha detectado que éstas limitan el apoyo de los padres de familia para con la escuela, además de que las actividades (tareas escolares) encomendadas a los estudiantes tienen poca relevancia por falta de responsabilidad de ambas partes.</p> <p>La cabecera municipal, donde laboro, cuenta con dos preescolares, cinco primarias, una secundaria y el colegio de bachilleres.</p> <p>Diagnóstico de la escuela</p> <p>La escuela primaria multigrado “Héroe de Nacozari” se ubica al este, con turno matutino, la plantilla de maestros que laboran en esta escuela se compone de 3 docentes, los cuales atienden los 6 grados de primaria, distribuidos en 3 grupos: primero y segundo, tercero y cuarto, y quinto y sexto grado.</p> <p>Los problemas detectados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo y responsabilidad de los padres con la escuela.

- Escolaridad en un nivel bajo, primaria de los padres.
- Problemas familiares: alcoholismo, padres separados, violencia con los familiares.
- Falta de apoyo de los padres en las tareas escolares de sus hijos.
- Falta de equipo de cómputo, impresora y proyector.
- Falta de tención especializada a los alumnos con alguna discapacidad o barrera de aprendizaje.
- Falta de mantenimiento en las estructuras escolares: cancha, baños, ventiladores, entre otros.

Diagnóstico grupal

El grupo de 3ro y 4to está formado por 20 alumnos; 12 niños y 8 niñas. La mayoría de las niñas y los niños son distraídos y requieren motivación y guía para trabajar. Algunas y algunos de los estudiantes requieren apoyo individual para realizar las tareas escolares, en especial los que presentan rezago en lectoescritura.

Cuatro alumnos presentan un rezago de los contenidos del campo de lenguaje y comunicación, no han consolidado la lectoescritura y presentan dificultades en el razonamiento matemáticas y habilidades en la resolución de las operaciones matemáticas y las operaciones de resta, multiplicación y división.

La mayoría de las y los estudiantes presentan dificultades en la realización de tareas que requieren atención, análisis y reflexión de información.

Tres niños presentan problemas de autorregulación de la conducta entre sus

	<p>compañeras y compañeros, resuelven sus problemas con agresión.</p> <p>La mayoría de las niñas y los niños les gusta los trabajar en equipo, trabajar en distintos espacios de la escuela (el patio, la cancha, el comedor) les gusta los juegos y actividades dinámicas, se interesan por las historias y leyendas de su localidad, presentan curiosidad por conocer sobre la naturaleza, lo fantástico e imaginario, entre otros temas.</p> <p>Son alumnas y alumnos que no miden las consecuencias de sus actos, requieren de la guía de los adultos para reflexionar sobre las distintas situaciones.</p>
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>El proyecto puesto en marcha en la escuela multigrado lleva por título “Navidad en mi salón”. Tuvo como propósito organizar el convivio navideño: adornar el salón, escribir una carta a Santa Claus, entonar Villancicos Navideños y organizar la comida del convivio.</p> <p>En el proyecto abordé cinco etapas: discusión, investigación, planificación y desarrollo, redacción de una carta, comunicación .</p> <p>Las actividades que se desarrollaron fueron: juegos didácticos, asambleas escolares, carta a Santa Claus, entonación de villancicos, listado de objetos y de comidas nutritivas y sumas para calcular el costo de los ingredientes de la comida.</p> <p>Para llevar a cabo las actividades se organizó al grupo de distintas formas: grupal, por equipos, en parejas y de forma individual.</p> <p>Los recursos empleados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Papel bond • Plumones. • Fotocopias de los ejercicios. • Adornos navideños

	<ul style="list-style-type: none"> • Formato para realizar una carta. • Hojas de colores para los sobres. • Papel bond, plumones, pizarrón, cuaderno y lápiz. <p>Se le dio seguimiento al proyecto a través de la evaluación formativa: portafolio de trabajos, lluvia de ideas, diario de clase, la autoevaluación.</p>
Resultados del proyecto	<p>Los alumnos disfrutaron realizar las actividades del proyecto, considero que faltó dedicar más tiempo. Se logró un avance en la consolidación de la escritura. Respecto a la entonación de los cantos no se logró abarcar todos los aprendizajes: la rima. La construcción de la noción suma, faltó practicas más la operación.</p>
Reflexión final	<p>Mis aprendizajes adquiridos con la metodología de proyectos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas que guíen la elaboración del proyecto. • Identificar contenidos acordes al tema de interés y a las actividades que desean realizar los alumnos. • Diseñar la planeación siguiendo las fases de la metodología por proyectos multigrados: discusión, investigación, planificación y desarrollo y comunicación. • Emplear diversas formas de evaluación formativa. • Conocer nuevas estrategias para el trabajo multigrado.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.