

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Paula Beatriz Kuk Ojeda

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Navidad en mi salón.			
Propósito(s) del proyecto	Organizar el convivio navideño: Adornar el salón Escribir una carta a Santa Claus Entonar Villancicos Navideños Organizar la comida del convivio.			
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA primero	PDA segundo
Lenguajes	3	Uso de elementos y convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.	<p>Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano.</p> <p>Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.</p> <p>Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.</p> <p>Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o</p>	<p>Identifica letras en escritos en español y en lengua(s) indígena(s).</p> <p>Diferencia elementos y convenciones de la escritura en español y en alguna(s) lengua(s) indígena(s).</p> <p>Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.</p> <p>Escribe nombres propios iniciando con una mayúscula, empleando espacios entre palabras y comienza a hacer uso de</p>



			<p>más usuales en su lengua.</p> <p>Identifica de manera inicial otros signos que acompañan a las letras en la escritura.</p> <p>Conoce formas de organización de textos en otras lenguas: originarias, árabe, chino, hebreo, etcétera.</p>	<p>algunos signos de puntuación en su escritura, reflexionando sobre estas convenciones para reconocer de manera inicial la existencia de reglas ortográficas.</p>
Lenguajes		<p>Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias y otras manifestaciones artísticas.</p>	<p>Participa en cantos, trabalenguas, adivinanzas, coplas y diversos juegos de palabras para disfrutarlos y conocer algunos recursos lingüísticos, tales como la rima, el calambur, las entonaciones, entre otros.</p> <p>Comparte con sus pares algunos de los juegos de palabras que ha aprendido.</p> <p>Interactúa con distintas canciones, coplas, trabalenguas, adivinanzas y juegos de palabras presentes en la comunidad, para reconocer elementos de la identidad personal y colectiva.</p>	<p>Identifica, de manera oral y escrita, rimas en canciones o rondas infantiles.</p> <p>Participa lúdicamente en la creación y disfrute de algunas composiciones literarias y manifestaciones artísticas con cualidades sonoras.</p> <p>Crea sus propios juegos de palabras.</p> <p>Crea una secuencia sonora en la que explore variaciones de intensidad, duración, tono y timbre, para representar las sensaciones, emociones y sentimientos que le provoca con distintas formas, colores y texturas que expresen el sonido.</p>
Saberes y pensamiento científico	Fase 3	<p>Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.</p>	<p>Indaga, registra y compara el tipo de bebidas y alimentos (frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y de origen animal), la frecuencia y cantidad que consume de manera personal en casa y la escuela.</p> <p>Compara, registra y comunica los beneficios</p>	<p>Compara y registra el tipo y la cantidad de alimentos que consumen niñas y niños respecto a los adultos y de acuerdo con la actividad física que realizan.</p> <p>Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda a las necesidades</p>



			<p>del consumo de alimentos saludables, y de beber agua simple potable, contra alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, que aportan a su cuerpo lo que necesita, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.</p>	<p>y características de la edad y la actividad física de cada persona.</p> <p>Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultra procesados; e infiere sus implicaciones en la salud.</p> <p>Describe los alimentos y bebidas saludables que se producen localmente (frutas, verduras, carnes, lácteos, fermentados, entre otros) y se consumen en ciertos momentos del año, de</p>
Saberes y pensamiento científico	3	<p>Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas</p>	<p>Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.</p> <p>Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-", "=" y numerales.</p> <p>Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas</p>	<p>Representa con diferentes expresiones aditivas (suma y resta) cantidades menores a 1000.</p> <p>Resuelve problemas que implican avanzar (suma) y retroceder (resta) en la recta numérica.</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional con números de hasta dos cifras.</p> <p>Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de hasta dos cifras.</p>

			con números naturales de una cifra.	
--	--	--	-------------------------------------	--

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Discusión

Preguntas guía:

¿Qué aprenderé con el convivio de Navidad?

¿Qué necesitamos para hacer el convivio de Navidad?

¿Cómo voy a apoyar para que se realice el convivio navideño?

¿En qué nos apoyaría las familias para la realización del convivio navideño?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades:

Juego la papa caliente para responder las preguntas.

Organización del grupo:

En forma grupal.

Productos:

Cartel de lluvias de ideas.

Evaluación:

Diario de clase.

Materiales y recursos:

Pelota

Papel bond

Plumones.

Nombre de la etapa: **de investigación**

Preguntas guía:

¿Qué podemos investigar sobre la Navidad?

¿Dónde podemos encontrar información sobre el tema de la Navidad?

¿Cómo registramos la información que investigamos?

¿Cómo damos a conocer la información que investigamos?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades: Asamblea escolar

Organización del grupo: En forma grupal.

Productos: Encuesta con imágenes.

Evaluación:

Comentarios de la encuesta realizada.

Materiales y recursos:

Fotocopias de las encuestas.

Nombre de la etapa: **Etapa de planeación y desarrollo**

Preguntas guía:

¿Qué haremos en el convivio de Navidad?

¿Cómo nos organizamos para hacer el convivio?

¿Qué necesitamos para realizar el convivio?

¿Quiénes apoyarán en la realización del convivio?

¿Cuándo se realizará el convivio navideño?

¿Qué avisos daremos para realizar el convivio?

¿Cómo damos a conocer lo que se va a realizar del convivio navideño?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades:

Asamblea escolar para planear las actividades del convivio.

Lista de adornos que servirán para decorar el salón.

Organizarse para decorar el salón.

Escribir una carta a Santa Claus siguiendo un formato.

Lectura, análisis y entonación de Villancicos navideños.

Escribir palabras que se encuentran en los textos de las canciones navideñas.

Identificación de alimentos nutritivos que se consumen en su localidad.

Escribir una lista de comidas saludables que cocinarán las mamás para el convivio navideño.

Realizar sumas para calcular el costo de dulces, ingredientes de la comida y otros productos a emplear en el convivio navideño.

Organización del grupo:

En forma grupal e individual

Productos:

Lista de adornos navideños.

Carta a Santa.

Lista de comidas saludables.

Evaluación:

Portafolio de trabajos.

Materiales y recursos:

Adornos navideños

Formato para realizar una carta.

Hojas de colores para los sobres.

Pizarrón, cuaderno y lápiz.

Nombre de la etapa: **Etapa de comunicación**

Preguntas guía:

¿Qué vamos a comunicar de la realización del convivio?

¿A quiénes se les va comunicar el convivio que se realizará?

¿Cómo se va comunicar?

¿Qué se va necesitar para poder comunicarlo?

¿Quiénes lo van a comunicar?

¿Dónde se va comunicar el convivio realizado?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades:

Lluvia de ideas.

Organización del grupo:

En forma grupal y por equipos.

Productos:

Cartel de las lluvias de ideas.

Evaluación:

Autoevaluación y coevaluación de los logros alcanzados.

Materiales y recursos:

Papel bond, plumones, pizarrón, cuaderno y lápiz.

