

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Alejandra Azucena Yupit Mena

Título del relato pedagógico: Perspectiva vs realidad del trabajo de multigrado.

INICIO:

El primer contacto que tuve al trabajar en una escuela multigrado fue en el 2013, sin embargo, no fue una experiencia del todo real, puesto que aún continuaba estudiando en la normal, por lo que hacíamos unas observaciones y prácticas bajo esa modalidad, en primera instancia, logré observar cómo trabajaba un docente en una escuela unitaria, noté que eran pocos alumnos y que estaban arraigados al contexto de la comunidad, llegaban tarde y en los descansos se iban a sus viviendas a comer, pero algo que noté es el respeto y admiración que tenía toda la comunidad al trabajo del profesor, al ver esas acciones de entradas y descansos, pensaba que así eran las escuelas multigrado. Sin embargo, tuve la oportunidad de trabajar en una escuela multigrado (2022-2023 / 2023-2024) y me topé con otra perspectiva completamente diferente, ahí las maestras que estaban me fueron orientando al momento de iniciar, puesto que no era lo mismo observar y trabajar un par de semanas a ya tener la responsabilidad total de los estudiantes, para ser honesta, sí se me complicaba bastante el trabajar multigrado, debido a que los planes de trabajo me los proporcionaba en su momento el maestro y ahora era adaptarse a buscar en los programas de estudio contenidos comunes, para que partamos desde ahí y poder desarrollar los contenidos con los alumnos, lo que cambiaba era el grado de dificultad.

Desarrollo:

Considero que me fue muy complicado el trabajo por proyectos en aulas multigrado, ya que, si tenemos grupos de diferentes fases, se tienen que amoldar los PDA a ambos niveles de desarrollo. Sin embargo, a raíz de las modificaciones que se tuvieron el curso pasado, logré desarrollar mejor los proyectos, más que nada porque en la NEM se especifican las fases y ahora la escuela sí consideró esa parte, por lo que en esta ocasión, ya buscaba proyectos comunes para partir de ahí, de igual forma, me sirvió mucho la información de la NEM, ya que en él, se ubican las estructuras de los proyectos, así como los pasos a seguir para la línea de trabajo. Para ser honesta previo al trabajo por proyectos, empleaba planeaciones con

contenidos, no seguía proyectos como tal, sin embargo, el curso pasado, me sirvió para ahora sí, desarrollar proyectos guiándome de los pasos que debía contener cada uno de ellos.

En lo particular, me gusta más desarrollar los proyectos: Aprendizaje basado en problemas, debido a que tiene una línea de trabajo estructurada y sobre todo, busca combatir una problemática del contexto inmediato, esto se debe a que en primera instancia, se recuperan los saberes previos, luego identificamos la problemática y se proponen planteamientos de la misma, para así iniciar a explorar el problema como tal, para enfocar y plantear la situación problemática, con la finalidad de ahora sí, explorar y revisar (ya sea por investigaciones o en la biblioteca escolar) la información para poder analizar las posibles soluciones. Posteriormente y una vez que ya tengamos las alternativas de resolución, con ayuda de ambos grupos, me gusta reconocer el avance que hemos tenido en los proyectos, para que ellos mismos identifiquen las dificultades y planteemos nuevos ajustes a nuestro trabajo, después integramos las soluciones en un producto final y lo llevamos a la práctica, retroalimentando en todo momento para que no haya dudas al respecto y finalmente, me gusta analizar los avances que tienen los alumnos.

Ejemplificación de la metodología de trabajo: En primer lugar, busqué en los programas contenidos que se relacionaban entre sí, por lo que opté por manejar en primer grado: Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar y en segundo: Cuidamos nuestra escuela, en ambos, primero recuperamos saberes previos por medio de una lluvia de ideas, con la finalidad de poder analizar lo que conocían y lo que desconocían los estudiantes, seguidamente, realizamos un recorrido por la escuela, para que logren identificar la problemática que había y poder partir de ahí para la ejecución del producto final, una vez que ambos grupos de alumnos identificaron como queda la escuela después del descanso, me empezaron a comentar el planteamiento concreto del problema, para ello, se construyó entre todos la situación problemática. Para poder cumplir con el paso de la metodología de trabajo, les solicité a los estudiantes que con ayuda de mamá o algún familiar, revisen en internet las causas, consecuencias y soluciones de la contaminación, en lo particular, me gusta vincular a los padres de familia en los procesos de aprendizaje. Una vez que investigaron las soluciones, nos centramos en una y continuamos nuestra línea de trabajo por medio de una alternativa de solución, de manera colaborativa, los estudiantes estuvieron realizando carteles del cuidado del medio ambiente, ahí se notó una participación significativa, porque se dividieron los materiales a emplear y al momento de estar trabajando en grupos, los alumnos se ayudaban entre todos, unos dibujaban, otros escribía, etc. durante este proceso, estuve observando y orientando a los alumnos, para finalizar, expusieron su trabajo a los otros grupos y por medio de una rúbrica se fue evaluando como estuvieron las actividades.

Durante todo el proyecto antes descrito, se notó el apoyo de los padres de familia, los alumnos estuvieron participando de forma adecuada e incluso los

colegiales de grados superiores, apoyaron a mis estudiantes en sus exposiciones, porque notaron que estaban nerviosos, por lo que brindaron apoyo y sobretodo seguridad, cabe recalcar que a raíz de ese proyecto, sí se notó un cambio positivo en la escuela, ya no había tanta basura como de antes, los alumnos se volvieron más responsables con el cuidado de áreas verdes e incluso se notó el cambio en los baños.

Cierre:

Al finalizar el proyecto antes descrito, identifiqué que pude desarrollar un proyecto significativo para los estudiantes, ya que vinculé el contexto inmediato, para que sea de interés para los colegiales, no soy experta en desarrollar proyectos con 2 tipos de estudiantes, sin embargo, hice lo mejor que pude, aunque considero que sí debí de haber realizado más actividades lúdicas, es decir, emplear más materiales concretos, considero que esa es una de las necesidades que más me hacen falta, en ocasiones le doy más peso al aprendizaje y no busco la motivación de los estudiantes, incluso considero que debo de hacerlos más partícipes en los aprendizajes, es decir, solicitar que investiguen, que ellos mismos creen su conocimiento, etc.

Por último, la metodología del proyecto considero que sí fue la adecuada, ya que previo a la aplicación, tuve que investigar los pasos a seguir y poder desarrollar las clases encaminadas a lo investigado, por lo cual obtuve los conocimientos deseados, pero perdí un poco de vista lo que busca la NEM (crear alumnos competentes).

Instrumento para evaluar el PTP

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Título	El título del relato no se relaciona con lo expresado en el contenido.	El título del relato tiene poca relación con lo expresado en él.	El título del relato se vincula satisfactoriamente con lo expresado en el contenido.	El título del relato se relaciona estrechamente con lo expresado en el contenido.
Cuerpo del relato	Si bien sitúa al lector en un espacio multigrado, se omiten o abordan con escasez las vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos, la forma en que decidió trabajar el o los proyectos, la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, se acerca a la expresión de vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Menciona algunos elementos acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. No se aborda (o se hace con insuficiencia) la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, expresa de manera general vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte algunas ideas acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Hace un breve comentario sobre la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado y expresa con detalle vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Comenta descriptivamente la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar. Expresa con claridad los resultados de incursionar en esta metodología.
Sentido reflexivo	El relato adolece de expresar el sentir o pensar docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican algunos rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican con suficiencia rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifica con claridad el sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis,	Presenta algunos errores de sintaxis	Presenta una buena sintaxis, ortografía	Presenta una excelente sintaxis,

	ortografía y redacción que dificultan su lectura.	y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	y redacción, lo que permite su lectura.	ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.
--	---	---	---	---