



Formato para el PTP final

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Jorge Adiel Sansores Koh

Título del relato	Mi experiencia en aula multigrado.
Introducción	Estar en el CONAFE me inspiró a estudiar para la docencia y fue que tomé la decisión de estudiar en una Escuela Normal ubicada en Mérida que lleva por nombre “Rodolfo Menéndez de la Peña”, dos años después que egresé de la Normal tuve la oportunidad de laborar en una escuela multigrado. En mi poca experiencia de trabajar en una escuela multigrado ha sido un gran desafío, desde el de poder entrar a la comunidad, así como el desarrollar los contenidos para dos grados diferentes, ya que me ha tocado laborar en una escuela multigrado como tetra docente, teniendo tercer y cuarto grado. Uno de los mayores retos a los que me he enfrentado en un principio es a la planificación, puesto que debo abordar varios aprendizajes; pero con un grado de dificultad de acuerdo con el grado correspondiente.
Contextualización	El grupo que me tocó atender está conformado de 16 alumnos de tercer grado y 22 en cuarto grado lo que limitaba el espacio para el desenvolvimiento y organización de los materiales. Con un espacio reducido en el aula no favorecía trabajar por equipos. Además, con las necesidades del grupo que se me presentaban me vi en la tarea de atender situaciones de resolución de conflictos, esto significaba que también mi tiempo disminuía para el proceso de enseñanza. La escuela está compuesta de cuatro docentes donde dos maestros tenemos de a dos grados. La escuela en la que laboramos le hace falta muchos recursos didácticos, al igual que inmobiliario y esto es poco favorable para los alumnos porque comúnmente no hay energía eléctrica o agua para los baños. El plantel es muy reducido y solo cuenta



	con una plaza cívica en donde se hacen todas las actividades. Particularmente el grupo que tengo está muy limitado en espacio en el salón de clases y los alumnos muchas veces se sofocan por el espacio reducido que hay; es muy complicado trabajar en el salón. En algunas ocasiones decidimos salir a trabajar bajo un árbol con sombra para ampliar el espacio. La comunidad se encuentra a 15 minutos de la cabecera principal y realmente es un muy pequeña, no hay señal telefónica ni de internet, esto todavía engrandece el desafío de comunicarse y realizar investigaciones. Normalmente los padres de familia se van a trabajar en la capital donde muchas veces regresan hasta el anochecer y no les dedican mucho tiempo a sus hijos en la realización de las tareas. Finalmente, el nivel de alfabetización es muy bajo lo que complica trabajar con diversas actividades. Los alumnos primero deben consolidar la lectura y la escritura para poder participar idóneamente en las actividades y en casa no se recibe apoyo como se debería; pero nosotros como maestros nos encargamos de guiar a los padres en la manera de cómo pueden ayudar a sus hijos en casa.
Descripción del proyecto	De acuerdo con el aprendizaje que se llevó cabo los alumnos tuvieron que hacer representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; específicamente con relación a su ubicación dentro de la entidad y del país. En esta experiencia de aprendizaje, los alumnos crearon en colectivo e individualmente mapas a fin de reconocer las características del territorio nacional. Con las representaciones cartográficas a los alumnos les permitiría conocer las características de un lugar, como su forma, rasgos, extensión, relieve, desniveles, densidad de población, entre



	otros. Asimismo, permitirían conocer las características de las poblaciones. A partir del conocimiento brindado los alumnos tenían que realizar mapas con características de zonas específicas de la República de México, para ello fue necesario una diversidad de materiales de acuerdo con las escalas que se solicitaban en los libros de textos.
Resultados del proyecto	Es importante enseñar acerca de este tema porque es una herramienta fundamental para la geografía y para entender el mundo que nos rodea. La cartografía ayuda a explicar la realidad y a entender el mundo. Con ello los alumnos lograron conocer la República de México y cómo esta dividida y conformada por las demás entidades al igual de cómo en cada una de ellas predomina un tipo de región, clima, relieve, entre otros. La interpretación de los mapas y planos es una habilidad útil para entender el entorno. Se profundizó el tema de manera que ellos expusieron sus mapas a otros compañeros, así como a sus padres, dándoles a entender la importancia de la cartografía al igual la manera en cómo está organizada nuestro país. Los mapas son una representación simplificada de la superficie terrestre, lo que permitió a los estudiantes conocer sus características, como la forma, la extensión y los rasgos. Teniendo estos datos en cuenta facilitó la interpretación del territorio nacional además de su construcción en colectivo e individualmente. Finalmente, la cartografía es como un recurso didáctico que se puede utilizar para presentar algo de manera diferente. Los alumnos consideraron la escala para proyectar sus mapas y lograron reflexionar sobre el tamaño en que se puede representar un estado, un país e inclusive hasta un continente. Lo anterior se complementó con imágenes y proyección de videos que fue un medio



	que les llamó la atención.
Reflexión final	Es importante atender los intereses de niñas y niños, y que se reconozcan sus diferentes ritmos de aprendizaje, para facilitar la integración de los equipos, así como trabajar con mayor libertad y aprender de sus pares. El trabajo por proyectos en primaria es una metodología educativa nueva que recientemente los docentes de aulas multigrado se están adaptando, pero que implica una organización eficaz para llevarlo a cabo bien. Trabajar por proyectos da oportunidad a los alumnos aprender de manera activa, a través de la resolución de problemas, la investigación y la colaboración. En muy importante que, en esta modalidad, se priorice que los alumnos trabajen en torno a un tema que les interesa, de esta manera facilitará su integración y realización de trabajos en el salón de clases. Uno de los principales beneficios del trabajo por proyectos es que los niños aprenden a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora, desarrollando competencias como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones.



Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.