

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: JORGE ADIEL SANORES KOH

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	De la cartografía a la riqueza de México		
Propósito(s) del proyecto	En esta experiencia de aprendizaje, se creará en colectivo e individualmente mapas, a fin de reconocer las características del territorio nacional.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Ética, naturaleza y sociedades.	Fase 4	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	Elabora representaciones cartográficas de la entidad y el territorio nacional, considerando los puntos cardinales.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: discusión
Preguntas guía: ¿Para qué nos sirve los mapas? ¿Por qué son importantes los mapas? ¿Qué aprendemos de los mapas? ¿Cómo voy a construir un mapa?
ACTIVIDADES Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en los párrafos introductorios de la página 206 del libro de texto Proyectos de Aula. Escribir el nombre del proyecto y propósito en sus cuadernos.

- Dar lectura al texto que se presenta en el apartado “Presentamos” localizado en las páginas 206-207 del libro de P. de aula y posteriormente, se responderán las preguntas de reflexión localizadas en la página 207.
- Compartir respuestas de manera grupal.
- Terminar la clase entregando a los alumnos el material (fotocopia) para que analicen el dibujo, lo peguen en el cuaderno y en la parte de abajo escriban una reflexión de los principales aspectos que observan en cada uno de los mapas, comparándolos con los mapas que utilizamos en la actualidad.

Recursos didácticos

Cuaderno del alumno.

Libro de textos

Evaluación

*Trabajos diarios

*Participaciones

*Observación directa.

Observaciones

Implementación de imágenes.

Organización de grupo

Heterogénea

Nombre de la etapa: Investigación

Preguntas guía:

¿Dónde obtendremos información acerca de los mapas?

¿Cuáles son las fuentes confiables para adquirir mapas?

¿Qué necesitamos saber acerca de los mapas?

¿Cómo daremos a conocer los mapas?

ACTIVIDADES

- Realizar la recuperación de saberes previos con el material (anexo 15) para que peguen dentro del mapa los pines (características) que contengan información al respecto de los mapas y su utilidad.

- Trabajar ahora con el apartado “Recolectamos” en donde daremos lectura a la información ubicada en la página 207 del libro de P. de aula para conocer un poco más al respecto de la cartografía. Transcribir dicha información en el cuaderno o estructurarlo en forma de un esquema.
- Realizar una asamblea para que se escriba tanto el pizarrón como en el cuaderno un listado de los lugares que consideren valiosos en la república mexicana.
- Cerrar la clase trabajando con el punto 1 del apartado “Recolectamos” localizado en las páginas 208 y 209 donde dialogarán lo que saben acerca de las preguntas que ahí se establecen y se socializarán de manera grupal.

Recursos didácticos

Cuaderno del alumno.

Anexos

Libros de texto

Evaluación

*Trabajos diarios

*Participaciones

*Observación directa.

Observaciones

Apoyo entre compañeros.

Proporcionar imágenes individualmente y reconocer los nombres.

Organización de grupo

Heterogénea

Nombre de la etapa: planificación y desarrollo

Preguntas guía:

¿Cómo se realizará el mapa?

¿Qué materiales usaré para hacer el mapa?

¿Cómo nos organizaremos para hacer nuestro mapa?

¿Cómo nos organizaremos para realizar un mapa?

¿Cómo comprenderé sobre los elementos de un mapa?

¿Para qué nos será útil un mapa?

ACTIVIDADES

- Comenzar la clase recuperando saberes previos proporcionando una fotocopia en donde los alumnos tendrán que pegar el mapa y señalar cada uno de elementos que se han trabajado a lo largo de las diferentes sesiones.
- Socializar las respuestas de manera grupal.

- Los alumnos tendrán que llenar un crucigrama con cada una de las palabras faltantes referentes a los elementos en los mapas, pero con la variante de que las palabras tendrán que recuperarlas a partir de sus saberes construidos.
- Trabajar con un texto corto en donde los alumnos darán lectura al texto “Los mapas comunitarios” y con la información más relevante elaborarán un cuestionario de por lo menos 3 preguntas para que lo respondan entre compañeros.
- Trabajar ahora con el apartado “Organizamos la experiencia” localizado en las páginas 212-213 del libro de P. de aula donde se retomarán las comunidades para que con apoyo del mapa que llevaron a clases anteriormente, elaborarán mapas a partir de su creatividad.
- Proporcionar un mapa para que los alumnos colorean en el mapa los estados fronterizos al norte y al sur del país y posteriormente, escribirlos en orden alfabético en el cuaderno de trabajo (anexo 12).
- Realizar una lista de entidades de la república mexicana y agregar su respectiva capital.

Recursos didácticos

Cuaderno del alumno.

Anexos

Textos

Colores

Listas de cotejo

Libro de texto

Material para hacer mapas

Evaluación

*Trabajos diarios

*Participaciones

*Observación directa.

*Lista de cotejo.

Observaciones:

Atención individualizada.

Apoyo entre compañeros.

Señalar las partes de un mapa con colores.

Organización de grupo

Heterogénea

Nombre de la etapa: Comunicación

Preguntas guía:

¿Cómo vamos a compartir la creación de los mapas?

¿Cómo reflexionaremos sobre la cartografía?
¿Qué haremos para comunicar nuestras conclusiones sobre los mapas?
¿Desde dónde comunicaremos y expondremos los mapas?
¿Qué aprendimos de la cartografía?

ACTIVIDADES

- Trabajar en equipo donde cada uno expondrá su expedición por el territorio mexicano utilizando el mapa que se les proporcionará.
- Comentar con los estudiantes los diferentes tipos de mapas que conocen, reflexionar sobre cada una de las temáticas y completar el recuadro informativo de la entidad donde viven (anexo 23)
- Seguir la clase trabajando con el apartado “Valoremos la experiencia” ubicado en la página 216 del libro de P. de aula donde escribirán en el cuaderno un resumen en el que recuperarán lo que aprendieron en comunidad.
- Seguir la clase trabajando con el cuaderno de trabajo para que respondan las preguntas de análisis que se solicitan en el punto 2 donde será necesario compartirlo después.
- Terminar la clase escribiendo en sus cuadernos sobre la importancia de seguir conociendo, valorando y preservando las características de México.

Recursos didácticos

Cuaderno del alumno.
Anexos
Libro de texto.

Evaluación

*Trabajos diarios
*Participaciones
*Observación directa.

Observaciones

Atención individualizada para quien lo requiera
Apoyo entre compañeros.

Organización de grupo

Heterogénea



Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.