

**Formato para el PTP final**  
**Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado**

**Nombre del participante: WALTER RUDY CAN DZUL**

Título del relato	<p align="center"><b>MI TRABAJO POR PROYECTO MULTIGRADO</b></p> <p>Proyecto: Un viaje de excursión a la feria de Xmatkuil, Mérida Yucatán.</p>
Introducción	<p>En este apartado que a continuación les presentare es sobre el proyecto que aplicamos en nuestra comunidad escolar, en San José Pibtuch, Tunkas, Yucatán. Es una comunidad pequeña donde los habitantes comparten sus creencias y costumbres con la gente que los visite. Durante la implementación de este proyecto la comunidad participo activamente apoyando a nuestra comunidad escolar, hasta el viaje donde se realizó para apoyar con el cuidado de sus hijos.</p> <p>Tanto como la comunidad escolar, como los tutores quedaron muy contentos y satisfechos con nuestros resultados positivos que obtuvimos al realizar este proyecto sin algún tipo de contratiempos, ya que la distancia de la comunidad al lugar era de aproximadamente 2 horas y media.</p>
Contextualización	<p>LIE. Walter Rudy Can Dzul egresado de la universidad pedagógica nacional (UPN), actualmente tengo seis años de experiencia trabajando contratos frente a grupos en diferentes escuelas en comunidades y diferentes grados de escuela completas, los primeros cinco años has sido escuelas preescolares, trabajando con niños de tres años a seis años de edad, un año en una escuela primaria en la ciudad de Valladolid con el grupo de cuarto año con niños de nueve años y actualmente estoy trabajando en una escuela multigrados con niños de seis años a doce años.</p> <p>Este ciclo escolar tengo un contrato de seis meses en la Escuela Primaria "EMILIANO ZAPATA" con clave 31DPR0846D turno matutino atendiendo con un horario de 7:00 a.m. a 12:00 p.m., se encuentra ubicada en la comisaria de San José Pibtuch, Tunkas, Yucatán. La zona donde se ubica la escuela es de un nivel socioeconómico medio-bajo.</p> <p>La Escuela está constituida por un docente frente a grupo y una maestra de apoyo que acude una vez por semana para los documentos personales de la escuela mencionada, como altas y bajas etc. Que se realizan en la página de la SEGEY de cada escuela. Entre los diferentes actores educativos las relaciones que se establecen son basadas en valores como la tolerancia, el respeto y el dialogo.</p>

	<p>Tengo a mi cargo un grupo de primaria multigrado que está conformado de la siguiente manera: primer grado grupo “A” 1 niño de 6 años y 2 niñas de 6 años, tercero grado grupo “A” 2 niños de 8 años y 2 niñas de 8 años, de los cuales un niño especial que se comunica mayormente por señas y sus compañeros tienen muy buena relación con él, en cuarto grado grupo “A” 1 niño de 9 años y 2 niñas de 9 años, quinto grado grupo “A” 2 niños de 10 años y sexto grado grupo “A” 2 niños de 11 años y 4 niñas de 11 años lo cual hace un total de 18 alumnos en nuestro salón de clases. Se platicó con los padres de familia para recabar un poco de información sobre el alumno, padres de familia, contexto familiar y el apoyo que reciben sus hijos en las tareas en casa.</p> <p>Es una comunidad muy pequeña, la mayoría de la gente se conoce, cuenta con servicios de agua y electricidad, la ocupación que se realiza es la milpa, viajan a estados unidos o Cancún para trabajar, la mayoría de los niños viven con sus abuelos o con una figura paterna o materna.</p> <p>Tengo a mi cargo un grupo multigrado muy dinámico con unas energías positivas de aprender algo nuevo cada día, con una asistencia positiva todos los días. De acuerdo a la implementación de mi proyecto que realice para aplicar durante una semana, en nuestro taller que estamos cursando, empezamos con la etapa de un dialogo grupal donde los alumnos sientan esa confianza de expresar sus ideas para comentar actividades que quieran aprender realizamos una lista de los diferentes ejercicios en nuestra pizarra, los niños se veían muy contentos al participar y ver escrita su idea.</p> <p>De acuerdo a nuestra lista ya realizada entre el colectivo teníamos a elegir uno sobre saliente y es allí donde mi papel como docente teníamos que ver que sea viable y pueda realizarse comentándoles las ideas y ejercicios que teníamos que realizar, entre ellos se eligió entre los alumnos, un viaje de excursión a la feria de Xmatkuil en la ciudad de Mérida, Yucatán.</p>
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>Durante la implementación de las cuatro etapas para conocer lo que a los alumnos les gustaría trabajar, sobre sus intereses en este momento, aplicamos un dialogo grupal donde entre la comunidad escolar, realizaremos una lluvia de ideas, temas que en ese momento se acordaban y que les gustaría abordar. Mencionaron juegos, bailes, cantos, pijamadas, visitar una casa antigua, realizar un viaje, experimentos etc.</p> <p>Entre todos nuestros temas teníamos que elegir uno donde todos estén de acuerdo para su implementación y que también aprendamos algo positivo en nuestro ejercicio, durante su proceso. Es allí donde entra nuestro papel como docente para guiarlos a un tema que se pueda trabajar y sea viable para nuestra comunidad escolar y claro involucrar a los padres de familia.</p>

Empezamos a conocer sobre los temas y las actividades que se pueden desarrollar y fuimos descartando los que no se podían o implicaría otros actividades fuera de nuestro alcance, así fue hasta que llegamos con el tema de un viaje para conocer un lugar, pero en nuestro tema de artesanías estábamos realizando la elaboración de unas piñatas por equipos con material de periódicos durante ese momento algunos niños observaban que en varios apartados mencionaban anuncios sobre la feria muy conocida que se realiza cada año en la capital del estado en este caso Mérida, Yucatán Xmatkuil su cincuenta aniversario.

Ese fue uno de los temas que le llamo mucho su interés de los niños, de poder conocer ese lugar, muy mencionados al verlos en diferentes medios de comunicación y que ellos no han asistido hasta el momento. Fue entonces donde empezamos a abordar el tema para ver si lo podíamos realizar, es allí donde pasamos a nuestra primera etapa del proyecto.

1. **LA DISCUSIÓN:** Donde mencionaremos que necesitamos para realizar un viaje de excursión a la feria de xmatkuil.

- ¿Cómo podemos llegar?
- ¿Que necesitamos para preparar una excursión?
- ¿Qué podemos aprender en esa excursión?
- ¿Cómo te imaginas que es xmatkuil?
- ¿Has ido antes a ese lugar?
- ¿Dónde han escuchado sobre ese lugar?



2. **INVESTIGACIÓN:**

En esta etapa de nuestro proyecto teníamos que buscar información del lugar como en este caso la feria de xmatkuil.

- Itinerario.

- ¿Dónde podemos encontrar información?
- ¿Qué significa el nombre de xmatkuil?
- ¿Cómo podemos llegar a ese lugar?
- ¿Fechas de inicio de la feria?



### 3. PLANEACIÓN:

En este apartado empezamos hacer borradores de solicitudes formales para el H. Ayuntamiento para pedir apoyo de transporte, durante este ejercicio teníamos que trabajar el tema de mayúsculas, minúsculas, signos de puntuación, revisar nuestra redacción. Elaboración de croquis donde remarcábamos los pueblos a los que hay que pasar para llegar al lugar designado, hojas de permiso a tutores, supervisoras etc.

- Solicitud formal de apoyo para transporte.
- Precio de pasaje.
- Conocer la ubicación/croquis.
- Quienes nos acompañaran.
- Gafetes
- permiso escolar.
- solicitud de permiso a tutores.
- Hora de salida de la comunidad y de regreso.
- Alimento.



### 4. COMUNICACIÓN:

Como nos marca los procedimientos para nuestro proyecto, ahora como comunicaremos lo que aprendimos durante nuestra excursión a la feria de Xmatkuil, juntos realizamos dibujos sobre muchos de lo que habían observado, habían traído fotos, videos, realizamos preguntas de cómo se habíamos sentido antes, durante y ahora.

- ¿Que aprendimos durante nuestra visita?
- ¿Que materiales podemos usar para comunicar lo que aprendimos?
- Folletos, cartel, fotos, videos etc.
- ¿Qué lugar recomendaríamos para aquellas familias o escuelas que quieran asistir a ese lugar?
- ¿Porque recomendarías que visiten xmatkui?



Resultados del proyecto

La aplicación de nuestro proyecto “Un viaje de excursión a la feria de Xmatkuil” fue un éxito logrado con nuestra comunidad escolar y tutores, un proyecto con esa magnitud no se había podido realizar al menos en esa comunidad, los resultados que obtuvimos fueron excepcionales donde los niños

quedaron fascinados, felices por lo que habían podido vivir durante ese momento, sentir y vivir esa experiencia que muchos platicaban y que no había podido realizar.

Al día siguiente en la escuela los niños no paraban de contar sus emociones vividas durante su paseo en la feria de xmatkuil, en los diferentes juegos y actividades que realizaron en compañía de sus tutores, compartiendo algunos de los objetos que habían traído del paseo.

Reflexión final

Como director y docente de esta escuela primaria “Emiliano Zapata” de la comunidad de San José Pibtuch. Actualmente con diez y ocho niños y diez y seis tutores, después de la implementación de nuestro proyecto y después obtenido resultados satisfactorios observando la felicidad de los niños, me siento satisfecho, al poder lograr los objetivos que trabajamos, con todos los ejercicios para que al final a la fecha programada poder lograrlo, involucrando a sus tutores para que se logre realizar, también doy por terminado mi contrato en esta comunidad dejando esa bonita experiencia y también llevándome la felicidad de esos niños que lograron su viaje de excursión a unos minutos de la capital Merida, Yucatan.

En unos años, aunque el docente ya no este con ellos en su escuelita, podemos decir que se acortaran cuando lograron desarrollar esa actividad y que, si trabajan juntos, maestro, alumnos y tutores podrán realizar otras actividades y ejercicios como estos donde aprenderán cosas nuevas y muy provechosas para su desarrollo.



### Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.