Formatos de entrega de PTP 2
El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Walter Rudy Can Dzul
a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles
Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Un viaje de excursión a la feria de xmatkuil.
Propósito(s) del proyecto	Que los alumnos conozcan los diferentes atractivos y actividades que se realizan en la feria de Xmatkuil como ganadería, agricultura, exhibiciones, compra, renta etc. Con el objetivo de debatirlo y aplicarlo en los ejercicios que realizamos en el aula.

CAMPO FORMATIVO	FASE	CONTENIDO	PDA
Lenguajes.	3 4 5	1. Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades escolares. 2. Búsqueda y manejo reflexivo de información. 3. Uso de textos formales para atender diversos asuntos personales o del bienestar común. 4.Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares. 5.- Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo. 6.- Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.	1. Elabora, en colectivo, dibujos y textos que expliquen las necesidades identificadas y mediante los cuales soliciten la intervención de personas que podrían contribuir para satisfacerlas 3.-Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera. 3. Explora y reconoce características de documentos personales, como acta de nacimiento, credenciales, cartilla de vacunación y comprobantes de estudio. 4. Elabora mapas para representar lugares. 5.-Recopila y analiza distintos trípticos informativos para conocer sus características y funciones. 6. Escribe con sus compañeras y compañeros una carta formal, en la que explican, por un lado, el servicio público que solicitan, y, por otro, las razones. Envía, con apoyo del profesor o profesora, la carta formal y le da seguimiento a la solicitud.
		1. Características del entorno natural y sociocultural. 1. Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas. 3 y 4. Medición del tiempo.	1. Representa en dibujos o croquis los componentes del entorno natural y sociocultural a partir de algunas referencias espaciales (enfrente, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos, entre otras) y el punto de referencia de la persona observadora. 1. Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar,

Saberes y pensamientos científico.	3 4 5	5. -Ubicación espacial. 6. Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados, y acciones para mejorarla alimentación	que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección. 3.Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos. 4.Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo. 5.-Elabora e interpreta croquis para comunicar la ubicación de seres vivos, objetos, trayectos o lugares 6.- Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.
De lo Humano y lo comunitario	3 4 5	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	1. Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud. Diseña alternativas orientadas a promover, preservar y, en caso necesario, replantear ideas, conocimientos y prácticas culturales, para impulsar una mayor difusión y participación.
Ejes articuladores (que se pueden integrar al proyecto).			*Pensamiento crítico, inclusión, vida saludable, apreciación de las culturas a través de la lectura y la escritura.*

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa:

1. **DISCUSIÓN.**
   - ¿Cómo podemos llegar?
   - ¿Que necesitamos para preparar una excursión?
   - ¿Qué podemos aprender en esa excursión?
   - ¿Cómo te imaginas que es xmatkuil?
   - ¿Has ido antes a ese lugar?
   - ¿Dónde han escuchado sobre ese lugar?
2. **INVESTIGACIÓN:**
   - Itinerario.

   ¿Dónde podemos encontrar información?

   ¿Qué significa el nombre de xmatkuil?

¿Cómo podemos llegar a ese lugar?
¿Fechas de inicio de la feria?

3. **PLANEACIÓN:**
   - Solicitud formal de apoyo para transporte.
   - Precio de pasaje.
   - Conocer la ubicación/croquis.
   - Quienes nos acompañaran.
   - Gafetes
   - permiso escolar.
   - solicitud de permiso a tutores.
   - Hora de salida de la comunidad y de regreso.
   - Alimento.
4. **COMUNICACIÓN:**
   - ¿Que aprendimos durante nuestra visita?
   - ¿Que materiales podemos usar para exponer lo que aprendimos?
   - Folletos, cartel, fotos, videos etc.
   - ¿Qué lugar recomendaríamos para aquellas familias o escuelas que quieran asistir a ese lugar?
   - ¿Porque recomendarías que visiten xmatkui?

Preguntas guía:

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- En clases elaborar un ejemplo de solicitudes para transporte.
- Hoja de permisos para director, supervisora.
- Datos importantes que podemos encontrar en un gafete, realizar un ejemplo.
- Como elaborar hojas de permiso para padres de familia.
- Croquis para saber la ubicación del lugar.
- Tipo de alimentación que pomos llevar.
- Carteles para comunicar la excursión.
- Tríptico para informar.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.