

Escuela primaria “Carlos Casares Pérez”

CCT: 31DPR0677S

FASE 3 GRADOS: 1° Y 2°

Planeación didáctica con la metodología de Proyecto: “Basado en un aprendizaje comunitario”	
Nombre del proyecto: Las ideas de todos son valiosas	
Problema identificado	A menudo los conflictos por no lograr llegar a acuerdos, son una de las razones principales por despidos de trabajo, renunciadas, discusiones en casa, en familia y en la comunidad. De la misma manera en la escuela, se llegan a tener discusiones entre compañeros por no aceptar que cada uno tiene sus diferentes maneras de pensar y actuar. En este proyecto trabajaremos para aprender a lograr propósitos individuales y colectivos que contribuyen a un mejor trabajo en equipo, y con esto se estará favoreciendo el respeto a la valoración de la diversidad.
Fase o grados en las que se aplicará:	FASE 3 – 1° Y 2° de primaria.
Propósito del proyecto	Favorecer la sana convivencia a través del trabajo colaborativo, favoreciendo el respeto a la valoración de la diversidad y diversas formas de pensar.
Campos formativos	Lenguaje
PDA “Proceso de Desarrollo de Aprendizaje”	<p>*Identifica la intención comunicativa de letreros, carteles, avisos, y otros textos públicos que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario.</p> <p>*Propone ideas para la escritura colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyen a lograr propósitos individuales y colectivos propios.</p>

	Define el sentido comunicativo de anuncios publicitarios, que se encuentran en un contexto escolar y , en general comunitario Elabora en forma individual y/o colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos a partir de un propósito comunicativo establecido,
Ejes articuladores	Inclusión. Pensamiento crítico Fomento y apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.
Temporalidad establecida	Dos semanas
Contenido	Identificación del sentido, utilidad y elaboración de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.
Actividades de conocimientos previos	*Dialogo con alumnos sobre los tipos de carteles que han visto en su camino de la casa a la escuela
Aspectos del diagnóstico integral que inciden en esta problemática	En el diagnóstico integral de la escuela se notó poca participación. Así como problemas en la escritura y la lectura
Identificación del insumo inicial:	Presentación de carteles de productos o para buscar animales perdidos, Libros de texto: nuestros saberes y múltiples lenguajes

Producciones y acciones para atender el problema	
Ruta de acción	Actividades de evaluación formativa
<p>Nombre del proyecto: ¡Las ideas de todos son valiosas!</p> <p>Sesión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar las siguientes preguntas detonadoras: - ¿Han visto carteles con palabras en las inmediaciones de su comunidad? 	

- Ejemplos: Se busca a una mascota, carteles ofreciendo empleo, o de personas que ofrecen sus servicios.
- ¿Han llevado a casa algún aviso por parte de la escuela o el maestro para sus papás?
- Ejemplo: Entrega de boletas, citas para reunión en la escuela, etc.
- Llevar al salón varios tipos de carteles con diversas intenciones para mostrar a los niños, pedir que reconozcan las palabras, invitar a leerlos, así como las letras que lo contienen cuestionando cuáles pueden reconocer en su nombre.
- **Materiales para la próxima sesión:** Llevar un ejemplo de cartel de los que se muestran en su comunidad (pueden elaborarlo con apoyo de sus padres)

Registrar la participación en una rúbrica. Así como la organización y trabajo colaborativo

Registrar el cumplimiento de la tarea

Fomentar y registrar la lectura individual

Sesión 2:

- Escribir en el pizarrón la definición de: **Cartel:** Es un texto breve escrito sobre una hoja de papel, pequeña o grande y acompañada de imágenes. Sirve para proporcionar información o anunciar un producto.
- Mostrar a los alumnos el siguiente cartel (anexo al final)



- Reunir al grupo en equipos para realizar las siguientes actividades:
 - 1.- Leer el título del cartel.
 - 2.- Identificar en el cartel su funcionalidad y de qué se trata.
 - 3.- Ubicar la fecha y horario.
 - 4.- Contestar en el cuaderno: ¿Por qué creen que es importante los dibujos en el cartel?

Llevar un registro de la participación y trabajo grupal

<ul style="list-style-type: none">- 5.- Entregar una cartulina por equipo e invitar a los niños que hagan un cartel con el tema que ellos elijan, a partir de un servicio que se ofrezca en su comunidad (apoyándose del cartel).- Pasar a exponer por equipo el cartel. <p>Sesión 3: “Hagamos un cartel”</p> <ul style="list-style-type: none">- Reunidos de nuevo en equipo, discutan las respuestas a las siguientes preguntas:- ¿Los animales de la calle sienten dolor cuando los lastimamos?, ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para proteger a los perros y/o gatos de la calle y de los abusos de las personas?- En el libro de nuestros saberes analizaremos la información requerida (pág. 14-15 de 2° y 1°)- Planeen en equipo cómo hacer un cartel para proteger a los animales de la calle. Entregar una hoja para dibujar un primer borrador.- Traer más ideas de casa para el borrador final. <p>Sesión 4: Exponemos nuestro cartel a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none">- Reunirnos en nuestro mismo equipo para realizar las lecturas del libro de múltiples lenguajes (pág. 46-47 de 1° y pág. 34-35 de 2°).- Dialogar en el equipo las ideas, palabras, frases y dibujos que tendrán su cartel.- Cada uno debe aportar ideas, todos debemos escuchar e ir anotando las ideas principales y respetar las ideas de todos por igual.- Llegar a un acuerdo sobre los dibujos e ideas que se van a plasmar en el cartel- Realizar su cartel apoyándose del borrador y presentar al grupo.- Reflexionar en torno a por qué es importante escuchar y respetar las ideas de todos.- Elegir cómo equipo en qué lugar de nuestra comunidad, podemos pegar el cartel, puede ser en las paredes de la escuela, tiendita de la esquina, cualquier lugar público.- Salir a pegar los carteles en los lugares escogidos con anterioridad	<p>Registrar las observaciones de los escritos de los alumnos</p> <p>Procurar que todos participen y registrar el tipo de participación,</p>
---	--

Sugerencias de evaluación formativa.	Material de apoyo a la lectura y escritura
<ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación al interior de los equipos.• Observación directa en la realización de los 2 carteles que hicieron.• Autoevaluación de lo aprendido.	<p>Proporcionar copias de acuerdo a las necesidades específicas de los alumnos</p> <p>Primer grado: ejercicios en los que registren el abecedario</p> <p>Ejercicios para reconocer los números y el orden de los mismos.</p> <p>Segundo grado: copias de ejercicios de lectura y escritura de palabras con la intención de fomentar su expresión</p>

Anexo:

Jornada de Vacunación

Si nos cuidamos entre todos,
seremos más fuertes.

23 de agosto

Parque Central
06:00a.m. - 4:00p.m.

Miss Tips Educativos
Profra. Zuley Sánchez