

## Formato de formato de PTP 1

### Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

#### Nombre del participante:

Título del relato pedagógico: Maestra. no se complique.

Nombre: Josefina May Castillo

Inicio: Desde el inicio de la carrera docente el trabajo por proyectos ha estado presente, sin embargo, es hasta que me encontré en las aulas cuando lo implementé con un grupo algo complicado ya que las conductas de estos chicos no estaban acorde a las reglas de la escuela y esta actitud la habían tenido desde cursos anteriores según las opiniones de los otros compañeros docentes y de los padres de familia.

Creo que el trabajo por proyectos recomendado en la reforma surgió en el momento preciso ya que me permitió ponerlo en práctica con mis alumnos.

#### Desarrollo:

El hecho de contar con una forma novedosa de trabajar dentro del aula me permitió innovar y con ello motivar a mis alumnos que ya habían tomado actitudes de rechazo hacia la escuela, de tal manera que toda la comunidad escolar los había señalado como “los incorregibles, los que ya no tienen remedio” etc.

Sin embargo, al ver que las clases tomaban un sentido apegado a sus características, inquietudes e intereses permitió crear un clima favorable dentro del aula y originó un cambio de actitud en los alumnos de tal manera que la comunidad escolar lo notó; esto fue la motivación que hizo que continuara todo el curso escolar trabajando por proyectos además de que mientras más planeaba mejor salía la organización y desarrollo del mismo.

Al inicio me complicaba un poco el hecho de relacionar los contenidos y aprendizajes, pero luego mi trabajo en el aula fue más fácil y llevadero con sentido para los niños, recuerdo que en uno de los proyectos del sistema solar observamos las estrellas con un telescopio y el hecho de reunirnos de noche, mirar el cielo y ver un poco más de cerca las estrellas creo en los alumnos un impacto que hasta cambiaron su manera de ver la escuela dándole sentido al hecho de aprender, descubrir e investigar

Cierre: el trabajo por proyectos es provechoso cuando buscamos la manera de relacionar intereses con conocimiento y sobre todo cambia las perspectivas tanto de alumnos como de maestros





### Instrumento para evaluar el PTP

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Título	El título del relato no se relaciona con lo expresado en el contenido.	El título del relato tiene poca relación con lo expresado en él.	El título del relato se vincula satisfactoriamente con lo expresado en el contenido.	El título del relato se relaciona estrechamente con lo expresado en el contenido.
Cuerpo del relato	Si bien sitúa al lector en un espacio multigrado, se omiten o abordan con escasez las vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos, la forma en que decidió trabajar el o los proyectos, la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, se acerca a la expresión de vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Menciona algunos elementos acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. No se aborda (o se hace con insuficiencia) la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, expresa de manera general vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte algunas ideas acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Hace un breve comentario sobre la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado y expresa con detalle vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Comenta descriptivamente la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar. Expresa con claridad los resultados de incursionar en esta metodología.
Sentido reflexivo	El relato adolece de expresar el sentir o pensar docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican algunos rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican con suficiencia rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifica con claridad el sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis,	Presenta algunos errores de sintaxis	Presenta una buena sintaxis, ortografía	Presenta una excelente sintaxis,

	ortografía y redacción que dificultan su lectura.	y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	y redacción, lo que permite su lectura.	ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.
--	---	---	---	---