

Formato para el PTP final

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

Título del relato	"Mi experiencia en la comunidad multigrado"
Introducción	<p>Mi nombre es Christian Armando Pérez Coral soy docente de primaria. Mis estudios lo, realicé en la escuela normal de especialización psicopedagógica, donde me gradué como maestro de educación especial en el área de audición y lenguaje. Mi trabajo en la parte educativa se desarrolló durante 12 años estando de contrato en diferentes niveles educativos así como funciones en los que destaca: director itinerante de escuelas multigrado, administrativo del CEDE de Motul, maestro frente a grupo, docente del centro de atención múltiple en la localidad de Dzidzantún, así como en diferentes escuelas que prestan el servicio de USAER. Soy graduado de la maestría en educación y obtuve mi plaza de docente en el año 2020. Durante estos cuatro años labore en la escuela Manuel Cepeda Peraza de Yaxkukul, actualmente este ciclo escolar me cambie a la zona 066 de Motul y soy director comisionado de una escuela multigrado tridocente. Los principales retos que afronto en mi centro de trabajo es la doble función que realizó, así como destinar mucho tiempo a la burocracia administrativa, la atención de dos grados donde la edad no es acorde a la fase que trabajo. Otra situación que vivo es la falta de desinterés de la propia comunidad por hacer que sus NNJ asistan a la escuela, no la consideran como una prioridad, se vive en una comunidad machista donde las madres son las responsables de la educación de sus hijos, son muy pocos papás que apoyan. Fortalezas, los maestros cuentan con disposición en el plantel educativo y están desarrollando actividades a favor de la convivencia escolar, inclusión y equidad de género para sensibilizar a los NNJ. Están a la vanguardia, se está actualizando en el uso de lectoescritura, y desafíos matemáticos mediante los cursos de la nueva escuela mexicana. Los maestros están de acuerdo que en estos momentos deben ser resilientes a las adversidades, ver como una nueva oportunidad el trabajo, reflexionando en nuestra práctica profesional. Todos podemos aprender a pesar de las circunstancias que estemos viviendo, los docentes hemos tenido que ser ingeniosos para poder trabajar actividades de interés, hemos mantenido conversaciones constantes con los padres de familia para conocer la situación de su contexto, así como los recursos con los que cuentan en casa y de acuerdo con ello seguir diseñando las actividades didácticas.</p>
Contextualización	<p>La escuela primaria estatal Ignacio Allende con clave de trabajo 31EPR0115Q se encuentra ubicada en el municipio de Motul, Yucatán, geográficamente está ubicada al noreste del estado. En este ciclo escolar 2024-2025, cuenta con un total de 62 alumnos los cuales por el número de matrícula conforman la modalidad tridocente (1° y 2°, 3 y 4, 5y 6). La escuela se ubica en una colonia en el poniente a la salida de la cabecera municipal, rumbo a la comisaría de Kopté. Esta es una colonia de bajos recursos y la mayoría de los habitantes trabajan como empleados en las maquiladoras instaladas en el municipio, en el servicio doméstico o en el comercio informal, como parte de la cabecera municipal, la comunidad cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable, telefonía, recoja de basura, servicios de salud y educación, ya que hay otras escuelas primarias y un jardín de niños cercanas a la institución escolar, aunque hay un poco de inseguridad en la zona por falta de vigilancia policiaca. El plantel educativo se encuentra rodeado de casa habitación y algunos pequeños comercios, un 80 % de los alumnos vive a los alrededores de la escuela, en la cual predomina un nivel socioeconómico bajo, en muchos casos los niños presentan en casa desintegración familiar, alcoholismo y promiscuidad, entre otros, los cuales fueron detectados durante las entrevistas realizadas a padres de familia al inicio de curso. La escuela cuenta con condiciones físicas, humanas, profesionales que se aprovecharán para ofrecer oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.</p>

<p>Descripción del proyecto</p>	<p>El proyecto que se trabajo durante el curso de proyecto multigrado se enfoca a ¡los seres vivos, muy vivos! El cual abarco los campos formativos de lenguaje, saberes y pensamiento científico y ética, naturaleza y sociedad estos se vinculan a la vez con diferentes ejes articuladores como son la inclusión, pensamiento crítico y vida saludable. La metodología para implementar es aprendizaje basado en indagación con enfoque STEAM. El propósito es Identificar las plantas y animales como seres vivos y su desarrollo de crecimiento a través de la exploración de la naturaleza, para valorar el entorno que nos rodea, además, diseñarán un cartel de divulgación científica sobre plantas y animales de la comunidad. Este consta de 5 etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática. 2.- Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación. 3.- Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación. 4.- Presentación de resultados de indagación – Aplicación. 5.-Metacognición (Comunicación). <p>Los recursos para utilizar son: carteles, hojas en blanco, proyección en PPT para los alumnos, pizarrón, colores, actividades complementarias, video, audios, libreta del alumno, libro de texto, huacal, plantas.</p> <p>Las actividades están enfocadas a que los estudiantes puedan trabajar de forma colaborativa entre pares, en equipos y de forma individual. El proyecto se elabora a partir de los interés, necesidades y situaciones del contexto con la finalidad de crear conciencia de la importancia de los seres vivos en la naturaleza.</p> <p>Para potenciar el desarrollo de las capacidades en el proyecto, fue necesario integrar a niñas, niños y adolescentes como protagonistas en la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Los docentes somos agente de cambio que debemos permitir la reflexión de la evaluación acerca de lo que van aprendiendo a lo largo de un proyecto escolar, por eso es necesario buscar que antes de comenzar a trabajar se le explique a los NNA los logrados que se evaluarán a lo largo. En el desarrollo de los aprendizajes se centra los aprendizajes que se buscan evaluar, analizando el que hacer a diario.</p> <p>La evaluación es un proceso inacabado que busca revalorar el proceso de aprendizaje, la retroalimentación fue crucial para construir una evaluación con fines formativos. La evaluación con fines formativos ayuda a detectar los errores, fortalezas y necesidades que se van dando a lo largo de los proyectos escolares.</p> <p>Cuando se implementó el proyecto con mis alumnos lleve a cabo la evaluación formativa en todo momento de las actividades con preguntas de reflexión, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación así mismo tome como punto importante la revisión de sus productos, libreta donde plasmas sus aprendizajes, la observación y la escala de actitudes.</p> <p>Se dio un seguimiento para conocer si se estaba avanzando en la consolidación de aprendizajes o en su caso llevar a cabo la reflexión de los procesos de mejora que habría que seguir trabajando. La evaluación debe verse como una nueva oportunidad de seguir aprendiendo de las diferentes formas en que nuestros NNA, asumir retos que poco a poco vayan asimilando de sus procesos. La reflexión sobre el error y los procesos de retroalimentación: El error es parte del cualquier proceso del proyecto escolar, lo importante de esto es que exista una retroalimentación del tema ya sea por el docente, alumno o compañeros. Que exista un compromiso compartido para seguir aprendiendo, llevando a cabo un registro tanto es sus libretas del alumno o de forma personal que permita saber al estudiante en que aspecto debe mejorar.</p>
<p>Resultados del proyecto</p>	<p>La metodología que aborde en mi trabajo de investigación es el aprendizaje de indagación STEAM, este es un proyecto que me resulto innovador porque permitirá a los estudiantes puedan adaptar las necesidades que tienen en su contexto a varias disciplinas y puedan desarrollar las habilidades como el pensamiento crítico, creatividad y la capacidad de innovar. Además, fomenta el trabajo en equipo y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Por otra parte, siguiendo la problemática que estamos trabajando en la escuela, se retoma los campos de lenguaje y saberes y pensamiento científico que busca que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, tanto dentro como fuera del tiempo y espacio educativo, propiciando así, el autoconocimiento, construyendo ciudadanía, empatía e inclusión. Algunas de las ventajas que considero que abonarían al trabajo en la comunidad sería:</p>

1.-Incluir a la comunidad educativa en el trabajo de manera directa o indirecta con hechos reales que afectan el aprendizaje de nuestros NNA sobre todo en el tema de lectura, escritura y operaciones básicas.

2.- Integrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en su trabajo académico, buscando de cierta forma una motivación para que los estudiantes se interesen en mejor su aprendizaje.

3.-Posibilidad de que se experimente en el contexto diversas formas de expresarse, tanto de forma oral como escrita.

4.- Se promueva la iniciativa para trabajar de forma colaborativa, cooperativa y actitudinal en el bienestar de su comunidad.

5.-Motivación para encontrar sentido a lo que aprenden y hacer en la escuela-comunidad.

6.-Abonar al desarrollo del alumnado para ser un agente de cambio y proyección social.

El aprendizaje que integra los objetivos de indagación favorece el trabajo conjunto de alumnos, padres de familia y docentes, a su vez puede trabajar los diferentes campos formativos que se establecen en el nuevo plan y programa de la NEM.

En cuantos a los PDA que se recuperan en cada campo formativo y que dan respuesta a la problemática, está:

1.- Recuperar información de diferentes fuentes y que el alumno sea capaz de buscar, explorar e investigar diferentes tipos de textos.

2.- Explicar la reproducción de las plantas, semillas, tallos, hojas y raíces y su importancia con los seres vivos.

3.- Experimenten formar de organizar información y las plasmen a través de gráficas, cuestionarios, carteles y estas puedan darse a conocer a la comunidad.

Hasta el momento el resultado del proyecto ha sido muy ameno con los estudiantes, a raíz de la planeación e implementación se dio ajustes al grupo debido a que los intereses se fue acudir a un espacio donde pueda clasificar los animales de acuerdo con su alimentación y nacimiento. Se ha podido observar que los niños más grandes incluían compañeros para aprender logrando un trabajo colaborativo.

Reflexión final

Este curso de trabajar por proyectos en escuelas multigrado es todo un reto que requiere de actitud, iniciativa y perseverancia. A lo largo de mi trabajo en las escuelas siempre he tratado de conducirme con valores como el respeto y la solidaridad, ya que considero son fundamentales para generar un buen clima laboral, por otro lado, aprender de los aciertos y errores, siento que me hace ser más productivo. Para afrontar todas las situaciones que se me presentaron tuve que tomar cursos, talleres, recopilar experiencias de otros maestros, leer varias veces hasta comprender los temas de los planes y programas. Me quedan lecciones que aprender los docentes, siempre debemos:

- Tener una actitud abierta, positiva y resiliente, la cual debe generar motivación de forma constante a todos los alumnos.
- Tener una reflexión constante de nuestra práctica docente que nos permita seguir avanzando y tomar las mejores decisiones.
- Ser humanistas que fomenten los valores cada día para tener a los mejores ciudadanos.
- Seguir preparándonos y actualizándonos en nuestra labor para innovar la enseñanza.

Siempre he buscado mejorar, por lo tanto, siempre me esforzaré, seguiré actualizándome y aplicaré todos los aprendizajes que me dejen las experiencias vividas, los que me brinden mis superiores, mis colegas docentes y mis alumnos, ya que me ayudan a crecer, a ser más receptivo, más empático y a desarrollar mis habilidades para mejorar la dinámica escolar así como mi entorno de una manera positiva.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.