



Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Christian Armando Pérez Coral

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	¡Los seres vivos, muy vivos!		
Propósito(s) del proyecto	Identificar de plantas y animales como seres vivos y su desarrollo de crecimiento a través de la exploración de la naturaleza, para valorar el entorno que nos rodea, además, diseñarán un cartel de divulgación científica sobre plantas y animales de la comunidad.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Lenguajes	5	Comprensión y producción de textos de divulgación científica.	Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto sobre temas diversos y con propósitos particulares.
Saberes y pensamiento científico		Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos y su relación con el entorno natural, así como los cambios a través del tiempo.	Explica la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el entorno natural; identifica y representa las estructuras de una flor que participan en la reproducción. Describe interacciones que ocurren entre los factores físicos y biológicos que intervienen en el proceso de reproducción de las plantas: polinización, dispersión de semillas y frutos o germinación. Indaga el tipo de desarrollo y nacimiento de diversos animales (insectos, arácnidos, moluscos, aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios) para clasificarlo en vivíparos y ovíparos. Comprende que la reproducción es una función que caracteriza a todas las plantas y animales como seres vivos.
Ética, Naturaleza y sociedades			
De lo humano y lo comunitario		Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.
Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM			

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Fase #1 Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática (Discusión)
Preguntas guía:
¿Qué entiendes por ser vivo? ¿Qué características deben tener? ¿Cómo se clasifican? ¿Qué cuidados deben tener? ¿Cómo se clasifican los animales de acuerdo con su nacimiento?
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el objetivo del proyecto con ayuda de la página 108 del libro Proyectos comunitarios, anotarlo en el cuaderno. • Leer el texto de la página 109 del libro Proyectos Comunitarios. • Socializar la lectura a partir de las siguientes preguntas, ¿qué animales crees que encontraron los niños? ¿serán animales domésticos? ¿qué tipo de plantas, tendrán utilidad? ¿cómo creen que fue la clasificación de los estudiantes? • Conocer los tipos de reproducción de animales, leyendo la página 85 del libro Nuestros Saberes, complementando

- con el video "Reproducción de los animales" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=UcGKVBYM5d0>
- Tomar apuntes en el cuaderno sobre la reproducción asexual y sexual, así como de los animales ovíparos, vivíparos y ovovivíparos.
- Responder el interactivo del anexo, en el que tendrán que definir los tipos de reproducción. (ver anexo)
- Realizar un listado para cada clasificación de los tipos de reproducción.

TAREA: agregar imágenes al listado de animales que realizaron en clase.

- Realizar un PPT en el **cuál** se incluirán imágenes de plantas y animales y deberán señalar y anotar las que se puedan encontrar en su comunidad.
- Conocer cuáles son los tipos de reproducción asexual (vegetativa y sin semillas) por medio del video "La reproducción de las plantas" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZzhJAUq0fps>
- Tomar apuntes en el cuaderno.
- Identificar cuáles son las plantas que se reproducen de cada manera y realizar un listado.
- Completar el cuadro de la página 110 del libro Proyectos comunitarios en el cuaderno.
- Socializar las respuestas de los alumnos en asamblea.

-Clasificar los animales de la página 111 y 112 del libro proyectos comunitarios de acuerdo con el tipo de reproducción.

Fase #2 Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación (Investigación)

Preguntas guía: ¿Cómo se reproducen las plantas y los animales? ¿Cuál es la finalidad de la reproducción? ¿Qué beneficios aporta la vida de un ser al planeta? ¿Todos los seres vivos pueden reproducirse? ¿En qué medios se puede investigar el tema?

- Realizar un organizador gráfico que dé respuestas a las siguientes preguntas:
 1. ¿Cómo se clasifican los animales de acuerdo con su desarrollo embrionario?
 2. ¿Cuál es el tipo de reproducción que tienen las plantas?
 3. ¿Cómo pueden cuidar y proteger las plantas y los animales de su comunidad?
- Conocer cuáles son las partes que conforman la flor por medio de una explicación por la docente, complementando con el video "Las partes de la flor" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JYBJVPj37es>
- Copiar de qué se encarga cada parte de la flor en el cuaderno y posteriormente, responder la actividad del anexo, donde tendrán que señalar cada parte de la flor.
- Realimentar la actividad en asamblea.
- Dividir al grupo en comunidades de aprendizaje para diseñar un jardín escolar a partir de plantas que puedan crecer en algún espacio de la escuela.
 - 1 equipo estará encargado de limpiar y habilitar el espacio de jardín que hay en el salón y el resto de los equipos, tendrán que ponerse de acuerdo para:
 - * Tipo de planta
 - * Materiales a utilizar: tierra, huacal, planta para sembrar,
 - *Realizar un registro en el cuaderno sobre el crecimiento de su planta como parte del jardín escolar.
- PEDIR LOS MATERIALES PARA LA SIGUIENTE SESIÓN.

Fase #3 Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación (Planeación y desarrollo)

Preguntas guía: ¿Qué información se puede obtener a partir de una gráfica sobre animales y plantas que habitan en tu comunidad? ¿Qué beneficios tiene desarrollar un jardín botánico? ¿Quiénes participarán? ¿Cuál es la finalidad? ¿De que manera lo darán a conocer a la comunidad? ¿Qué espacios se utilizarán en la comunidad para desarrollarlo? ¿Qué necesitarán para presentarlo?

- Organizados en las comunidades de aprendizaje de la sesión anterior, armar el jardín para la puerta del salón.
- Se dará el tiempo de la sesión para que puedan armarlo, utilizando los materiales que trajeron.
- Realizar una lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los animales o insectos que favorecen la reproducción de las plantas? ¿Cómo se les llaman?
- Anotar en la pizarra las respuestas de los estudiantes.
- Conocer qué son los polinizadores con ayuda de la explicación de la docente con un PPT y complementando con el video "Qué es la polinización" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=XEWxd24L-yQ>
- Tomar apuntes en el cuaderno de la información relevante.
- Dibujar en los polaroids a los polinizadores que se indican.
- Responder las siguientes preguntas: ¿Los polinizadores son importantes? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si desaparecieran?

Fase #4 Presentación de resultados de indagación – Aplicación

- Recordar qué son los polinizadores y cuál es su función en el medio ambiente e iniciar debate a partir de la siguiente pregunta: ¿qué pasaría si los polinizadores dejarán de existir?
- Conocer que significa el peligro de extinción de las especies y tener ejemplos de especies que se encuentran en peligro, así como reflexionar la manera en la que se preservan las especies.

Fase #5 Metacognición (Comunicación)

Preguntas guía: ¿De qué manera se presentará a la comunidad educativa el producto final? ¿Quién o quiénes lo

- Tomar apuntes en el cuaderno y anotar algún otro medio las causas que hacen peligrar a las especies.
- Proponer de manera individual tres alternativas que les permitan contribuir al cuidado de las especies animales o vegetales de su comunidad.
- Dibujar el proceso de la polinización en el cuaderno y describir dicho proceso, después de visualizar el video "animales polinizadores" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=VCsCffQ7s5A>
- Compartir los dibujos del proceso de manera grupal.

TAREA: Investigar con un familiar que acciones emplean para cuidar y proteger las plantas y animales y anotarlo en el cuaderno.

- Organizar a los siguientes animales de acuerdo con la forma de reproducción que tienen en la tabla de la página 117 del libro Proyectos Comunitarios.

ganso	ornitorrinco	cocodrilo	
murciélago	ballena	tlacuache	caballo
anaconda	borrego	tucán	

- Diseñar en asamblea una encuesta sobre los animales de la comunidad que prefieren los alumnos de la escuela.
 - Escribirla en el cuaderno.
 - Encuestar a los alumnos a la hora del descanso.
 - Analizar las respuestas y organizarlas en gráficas de barras de colores.
 - Trabajar con los alumnos a qué se refiere el termino de cualitativo y cuantitativo. Revisar la página 86 del libro de Nuestros Saberes.
 - Escribir qué tipo de encuesta realizaron.
- REVISAR EL AVANCE DEL JARDÍN ESCOLAR

- Interpretar la información de la gráfica de barras, respondiendo las siguientes preguntas (ver anexo)
- Retomar con los alumnos la 117 del libro Proyectos Comunitarios donde clasificaron algunas especies de acuerdo a su desarrollo embrionario.
- Graficar la información clasificada en la página 118 del libro Proyectos Comunitarios, empleando una gráfica de barras y colocando los letreros correspondientes.
- Responder las interrogantes que se encuentran en la misma página y socializar las respuestas en plenaria.

1. ¿Cuántos alumnos tienen gatos? _____
2. ¿Cuál es el animal con mayor preferencia? _____
3. ¿Cuál es el animal con menor preferencia? _____
4. ¿A cuántos alumnos se les aplicó la pregunta? _____
5. ¿Cuántos animales ovovivíparos se mencionan en la gráfica? _____
6. ¿Cuántos alumnos prefieren como mascota un vivíparo? _____
7. ¿Cuántos alumnos prefieren un ovíparo de mascota? _____
8. Genera una pregunta que pueda ser respondida con la información de la gráfica. _____

- Observar el ejemplo de cartel de divulgación que se encuentra en la página 121 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar qué elementos observan en el.
- Conocer qué es un cartel de divulgación con ayuda del video "El cartel" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Et13GUjQ92w>
- Responder las oraciones sobre es un cartel de divulgación y cuáles son las partes que lo conforman. (Ver anexo)
- Organizar comunidades de trabajo donde los alumnos elijan una o varias especies (plantas o animales) de su comunidad
- Elaborar un boceto del cartel de divulgación que elaborarán. Definir el tema, los subtemas, las palabras clave, imágenes y la cantidad de texto que incluirán.
- Anotar en el cuaderno los acuerdos para realizar su cartel.

TAREA: investigar y traer los materiales que vayan a utilizar para su cartel de divulgación (papel bond, cartulina, imágenes, plumones, pegamento, etc)

llevarán a cabo? ¿Qué aprendizaje nos dejó el desarrollo del proyecto?

- Iniciar las actividades recuperándolos datos investigados por los alumnos sobre las especie o especie seleccionadas.
- Recuperar el boceto realizado en la sesión anterior para definir la manera en la que organizarán el cartel de divulgación.
- Elaborar en cada comunidad de aprendizaje el cartel de divulgación. El cartel de divulgación deberá contener un título, subtítulos, imágenes, fuentes de consulta, palabras clave.
- Difundir su cartel con la comunidad escolar, por lo que se colocarán los carteles en un lugar visible para que los demás puedan observar.
- Registrar durante la difusión de los carteles ¿cuántos alumnos presentaron especies vivíparas, ovíparas, ovovivíparas y plantas?
- Recuperar el registro realizado y graficar cuántos alumnos presentaron especies vivíparas, ovíparas, ovovivíparas y plantas presentaron durante la difusión de su producto final.

Materiales:

- Libro proyectos comunitarios
- Cuaderno
- Vídeo
- Anexo
- Tierra, macetero, vasos, plantas, agua.
- Cuaderno

Evidencia de aprendizaje: Actividades impresas y actividades del cuaderno, anexos, gráficas de barras, jardín escolar, cartel de divulgación.

Pautas de evaluación:

- Comprende que la reproducción es una función que caracteriza a las plantas, animales y seres vivos.
- Explica la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas y raíces.
- Construye gráficas de barras e interpreta la información cuantitativa y cualitativa.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.