

## El trabajo por proyectos en aulas multigrado

**Nombre del participante: Docente Carmela Rene Ortega Chale**

### a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

#### Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Libro cartonero		
Propósito(s) del proyecto	Elaborar un libro cartonero a partir de la previa selección de textos y la experimentación con distintos materiales como cartón reciclado, telas, así como con el uso de puntos, líneas, texturas, formas, colores e imágenes.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Lenguaje	3	<p>Comprensión y producción de cuentos para su disfrute.</p> <p>Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.</p>	<p>Escucha y lee cuentos de distintos orígenes y autores.</p> <p>Reconoce relaciones causa-efecto entre las partes de los cuentos.</p> <p>Desarrolla una historia con una secuencia causal de hechos derivados de un conflicto inicial que se soluciona al final.</p> <p>Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre temas de su interés</p> <p>Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.</p>

### b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: IDENTIFICACION

Preguntas guía: ¿Qué LES GUSTARIA LEER? ¿QUE LIBROS CONOCEN? ¿LES GUSTA LA LECTURA?

**INICIO.** con las respuestas de los alumnos en plenaria compartimos las respuestas de los compañeros para tomar acuerdos de lo que estaremos leyendo y escribiendo.

SUS RESPUESTAS LAS ESCRIBIMOS EN EL PIZARRON PARA IR ANALIZANDO EN CONJUNTO SUS PUNTOS DE VISTA.

**DESARROLLO.**

Se les presenta a los alumnos el proyecto con su propósito y escuchamos opiniones de todos sobre lo que piensan del proyecto.

¿Qué creen que vamos aprender? ¿Por qué es importante seguir el trabajo en conjunto del proyecto? Etc.

Después invitamos a los alumnos a pasar la biblioteca y elegir un libro de su interés para formar un tendedero.

En su libreta escriben una ficha de su libro escribiendo el autor, el titulo del libro y de que creen que se tratara.

Después nos ponemos de acuerdo con todos los del salón para platicar como es el tendero de libros, donde podemos hacerlo y comenzar a armarlo.

**CIERRE.**

Los alumnos comienzan a leer el libro que escogieron y terminan de escribir su ficha del libro sobre lo que trato su lectura.

Con los alumnos de primero ellos interpretan con dibujos y escuchan la lectura de sus compañeros.

al final comentamos lo que mas les gusto de la lectura.

**Inicio.**

Sentar a los alumnos en círculo para comentar de qué trataron los libros que leyeron el día anterior, contestar las preguntas del número 5 de la página 88 del libro de Proyectos de Aula.

Realizar una lluvia de ideas para que mencionen cual es la estructura de los cuentos, que son los personajes principales y los secundarios, cuales son los escenarios en los cuentos y cuáles son las frases que se ocupan en cada una de las partes.

Leer el momento Lo que haremos de la página 88 del libro y comentar cuales son los cuentos que conocen.

Escribirlo en la libreta.

### **Desarrollo.**

De manera individual seleccionar un cuento de los del tendedero de libros, leerlo y contestar en su cuaderno las siguientes preguntas:

¿De qué trataba el cuento?

¿Cuál era el conflicto?

¿Quién o quiénes eran los personajes principales?

¿Quiénes eran los personajes antagónicos?

¿Cuál o cuáles eran los escenarios del cuento?

¿Cómo se resolvió el conflicto?

Para finalizar en asamblea leer el organizador de actividades de la página 89 del libro de Proyectos de Aula y comentar que realizaran durante este proyecto.

Cierre.

Actividad contestar una copia acerca de los cuentos que han leído, lo que les gusta y les disgusta,

Primer grado dibujar las portadas de los libros que mas les han llamado la atención.

### **Inicio.**

Preguntar a los alumnos que es una biblioteca, como está organizada, cuáles son las reglas que deben seguir al asistir a una biblioteca, comentar si en su comunidad hay bibliotecas y si han entrado y buscado libros en esa biblioteca.

En caso de ser posible asistir a la biblioteca escolar para que observen como están organizados los libros.

De manera individual contestar las preguntas del núm 2 del momento Lo que necesitamos saber de la página 90 del libro de Proyectos de Aula para después socializar sus respuestas.

Los de primero colorean una imagen de la biblioteca y escriben las normas que debemos seguir para visitarla.

### **Desarrollo.**

Visitar la biblioteca y esperar que los alumnos mantengan contacto con los libros leerlos, observarlos y poner atención en las clasificaciones para que aprendan a conocerlos y usar los correctos.

Elegir otro libro para poder leerlos en el salón.

Leer el libro se destina un tiempo pero se les pide que sea en equipo para que podamos avanzar.

Leer los libros que le toco a cada uno y observar las estructuras de los cuentos.

Cierre.

Los alumnos comienzan a escribir un cuento por si solos, deciden el personaje, el ambiente etc.

Recordar los elementos del cuento y como escribirlo, de lo que han visto en proyectos anteriores u observar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=CBDjh5ITLb0>

Leer “Narración de sucesos del pasado y del presente” de las páginas 12 a la 14 del libro de Nuestros Saberes y comentar cuales son las características que deben contener sus cuentos, en su cuaderno realizar un mapa conceptual con la información leída.

Leer el número 5 de la página 94 del libro de Proyectos de Aula y recordar cuales son las características para escribir su cuento.

Observar los elementos subrayados en la tabla de la página 93 del libro de Proyectos de Aula y con ellos comenzar a escribir el primer borrador de su cuento.

### **Inicio,**

Pijamada de lectura de cuentos.

Iniciamos con la lectura de diferentes cuentos cortos que los alumnos leerán y escucharán la lectura.

Después analizarla y comentarla entre todos.

### **Desarrollo.**

Los alumnos leen lo que han logrado escribir de su cuento y vamos corrigiendo en su borrador.

### **Cierre.**

Los alumnos comienzan a formar su libro cartonero con material reciclado que se les ha pedido con anterioridad.

### **Evaluación.**

### **Rubrica.**

## Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.