

## **Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado**

**Nombre del participante: LIE. Carmela Rene Ortega Chale.**

**Título del relato pedagógico: Mi experiencia en las aulas multigrado.**

El trabajo de los nosotros los docentes en educación básica primaria, como se sabe, es una labor muy compleja, que implica una alta demanda intelectual, gran compromiso social, empeño profesional y vocacional, pero lo es particularmente si éste se realiza en escuelas ubicadas en los contextos rurales, escenarios educativos multigrado, complica un poco más nuestra labor pues tienes alumnos con diferentes edades, madurez, y conocimientos que no van a la par de los demás. Desde mi experiencia docente he tenido la oportunidad de trabajar tres veces en escuelas multigrado sin embargo las tres veces han sido en situaciones diferentes pues al inicio de mis contratos tuve la oportunidad de tener en una zona maya hablante una escuela unitaria, donde me toco estar frente a los alumnos de todos los grados y tener la responsabilidad de la dirección pues la escuela no contaba con un director efectivo, en esta escuela recuerdo que me costó mucho adaptarme pues eran mis comienzos trabajando en el sistema de la sep, y me toca esta modalidad de trabajo y lo que fue más complicado que los alumnos hablaban un 95 % en maya, lo que ocasiono aún más difíciles las cosas, sin embargo recuerdo que la forma de trabajar era por temas en común y primer grado o los que no sabían leer si contaban con un método de lectura y escritura, por lo tanto el trabajo no lo consideraba por proyecto pues si tenían cosas particularmente diferentes.

En otra situación donde estuve trabajando fue en una escuela con cinco grupos y donde me toco tener a primero y segundo juntos, en este contexto igual la escuela era maya hablante sin embargo los niveles de aprendizaje iban a la par los alumnos tenían necesidades parecidas y recuerdo que mi forma de planear era ir transversal con los contenidos que se manejaba pues eran similares y podía usarlos sin tener que hacer grandes ajustes, sin embargo sentí que pude trabajar de manera mas fluida pues como mencione anteriormente sentí que tenían necesidades en común.

Actualmente me encuentro trabajando en una escuela bidocente y a tiendo el primero, segundo y tercer grado y desde que llegue a esta comunidad en la Hacienda de Too, perteneciente a la población de Mocochoa me a tocado trabajar estos grados, estoy cursando el cuarto año en esta hermosa comunidad. Al inicio para mi fue muy estresante pues tuvimos que dosificar nuestros contenidos en ese momento la reforma la Reforma Integral de la Educación Básica comenzaba y los libros de texto igual, lo cual hizo un poco mas incomodo este proceso pues nos centramos mas en entenderla que en considerar las necesidades de los alumnos. Conforme ha pasado el tiempo puedo decir que si tiene mucha diferencia a trabajar en un aula con un grado a trabajar multigrado sin embargo me he acostumbrado a esta forma y reconozco que aunque aplicamos proyectos siento que me falta aprender y a darle mas realce a las necesidades de los niños pues como dijeron en la reunión del curso, debemos preguntarles que es lo que quieren hacer y a partir de eso planear, pues me centro en los proyectos que me marcan mis libros. Lo que hago es buscar la transversalidad de los

proyectos y los PDA para relacionarlos y crear uno, puedo decir que las actividades que hacen mis alumnos son muy parecidas, pero igual si existe su diferencia. Por ejemplo, hace poco trabajé con el proyecto el árbol de las cualidades, virtudes y valores donde los alumnos reconocían la importancia que estos los tengamos presentes en nuestra vida para tener mejor relación en la sociedad y con ello ser mejor personas, pero nuestro producto fue el mismo sin embargo los alumnos de segundo y tercero expusieron su árbol y comentaban ejemplos de los valores o como se deben aplicar, a lo que los alumnos de primero si expusieron, pero mencionaron sus valores. Siento que mi forma de trabajar es seguir los proyectos que me marcan mis guías y mis PDA añadiendo ciertas actividades para hacerlo llamativo, como actividades de inicio, juegos como buscar el tesoro, pato pato ganso, etc.

El trabajo en las escuelas multigrado es interminable pues dentro del aula si siento que es diferente llevarlo a la práctica pues los niños tienen edades diferentes y necesidades diferentes, y con esta reforma nueva, las fases son diferentes lo que complica un poco mas el trabajo en las escuelas bidocentes.