

**Formato para el PTP final**  
**Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado**

**Nombre del participante: LISETH MARIA PECH IUIT**

Título del relato	SOY DOCENTE, UNA EXPERIENCIA MULTIGRADO; DE VUELTA TAL VEZ.
Introducción	<p>Ser docente para mí, es parte fundamental en mi vida. Ser profesora en lo personal es una de las mejoras cosas que me ha pasado, que vivo que disfruto y que me apasiona. Cuando niña jugaba a ser maestra, conforme fui creciendo en mi adolescencia experimente “suplir a un docente” aquello fue algo maravilloso que me hizo decidir la carrera a elegir, en la actualidad soy Licenciada en Educación Primaria cuento con 17 años de experiencia en el servicio docente.</p> <p>He tenido la dicha de laborar en diferentes centros educativos tanto en comunidades rurales, como en lo urbano, algunos de ellos fueron en las localidades de Chocholá, Abalá, Yaxcopoil, Acanceh, Bokobá, Libre Unión, Temozón Sur, Abalá, colonias de la ciudad de Mérida como Miraflores, San Ramón Norte y Los Reyes. Todas ellas de organización completa en aquel entonces. Fueron “bastantes escuelas recorridas” cuando fui de contrato en el servicio y también contando con la basificación.</p> <p>Todas aquellas de organización completa excepto la de Temozón Sur, Abalá, donde me encuentro en la actualidad como multigrado tetradocente, cabe mencionar que tengo quince años de servicio en este centro de trabajo. En el primer año de mi ingreso a la escuela también era tetradocente y en ese año tuve mi primer acercamiento al modelo de escuelas multigrado, que en un principio fue algo estresante para mí, porque era una realidad de la que no podía escapar, que requería de mi desempeño profesional para lograr que mis alumnos permanezcan en la escuela y que terminaran ese ciclo escolar con el perfil de egreso en ese</p>

	<p>tiempo, que lo que aprendieran pudieran aplicarlo en su vida cotidiana.</p> <p>Podría decirse que fue mi primera experiencia (y única hasta por ahora), trabajando bajo la propuesta multigrado, representó un gran desafío en lo personal la organización de contenidos comunes por ciclos y por asignaturas, en la planeación con actividades diferenciadas en los diferentes grados.</p> <p>Conocer a la comunidad, los usos y costumbres, sus tradiciones, participación con la escuela fue también un desafío porque al principio algunas de las familias eran renuentes al aceptar el trabajo de los “nuevos maestros”.</p> <p>En esta noble labor de la docencia, he enfrentado diversos desafíos relacionados con la falta de recursos, las necesidades específicas de los contextos rurales y la formación continua necesaria para implementar estrategias pedagógicas efectivas que impulsen la inclusión e interculturalidad crítica en tanto reconocen la valía de la diversidad presente en el grupo.</p> <p>Sin embargo, también he desarrollado fortalezas importantes como darme a la tarea de indagar, observar e intervenir por propia intuición y conocimientos adquiridos para trabajar en esta modalidad, desarrollando la creatividad para diseñar actividades diferenciadas y el compromiso con la formación integral de mis estudiantes, lograr una buena comunicación y respeto con los padres de familia al informarles el trabajo que se pretendía realizar con los alumnos e involucrarlos en las diferentes actividades donde ellos participarían para brindarles el apoyo necesario a sus hijos.</p>
Contextualización	<p>La escuela donde actualmente laboro sufrió varios cambios en la modalidad de multigrado a completa y de nuevo a multigrado debido a la matrícula escolar.</p>

	<p>En la comunidad de Temozón Sur, Abalá en la actualidad tengo a mi cargo un solo grupo, pero por cuestiones administrativas del sistema el personal docente será reubicado, pasando de tetradocente a tridocente, si es que permanecemos tres maestros para el siguiente ciclo escolar estaré de nueva cuenta después de muchos años frente a dos grupos. Por lo que considero que las escuelas multigrado en esta localidad es una oportunidad, un aliciente en cuestión de matricular a alumnos que tienen el interés por terminar el conocimiento básico de la primaria, en un aula con diferencia de edades y de pensamientos que hacen que el trabajo del docente sea meticuloso y proactivo al tener que poner más del cien por ciento de tiempo y dedicación, para llevarlo a cabo de manera efectiva, lo que me impulsa a actuar, para llevar a cabo la encomienda en el diseño, cambio y modificación de una planeación de clase, a la elección de una estrategia o actividad a desarrollar con la implementación de los proyectos en las escuelas multigrado.</p>
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>El proyecto “juguemos que estamos en el bosque” fue diseñado de acuerdo a la construcción de una producción concreta, a partir de un conjunto de actividades, donde todos los alumnos participan y desempeñan un rol activo en función de los propósitos establecidos:</p> <p><i>Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo para resolver desafíos mientras exploran conceptos sobre el entorno natural (el bosque), fomentando la colaboración, el respeto mutuo y la creatividad.</i></p> <p>En el desarrollo de las actividades se fomenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo de sus tutores.</li> <li>• El reconocimiento del tema.</li> <li>• El diálogo entre los equipos.</li> <li>• La reflexión del trabajo en equipo.</li> <li>• La importancia de la cooperación.</li> <li>• La toma de decisiones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo colaborativo.</li> <li>• El intercambio de conocimientos entre los alumnos.</li> <li>• La conversación entre el maestro y los alumnos.</li> </ul>
Resultados del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fomentar el trabajo en equipo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>✓ Expresión oral, escucha activa y participación en discusiones grupales.</li> <li>✓ Identificación de elementos naturales en un bosque y su función.</li> <li>✓ Promover la consulta a variadas fuentes de información.</li> <li>✓ Fomentar la evaluación formativa con énfasis en la autoevaluación.</li> <li>✓ Socializar lo aprendido.</li> <li>✓ Trabajo con tema común y actividades diferenciadas (porque puede incluir a los alumnos de primero y segundo grados).</li> </ul>
Reflexión final	<p>El proyecto considero que es una actividad lúdica que no solo fomenta el aprendizaje sobre el entorno natural y los animales, sino que también promueve el trabajo en equipo, la empatía y la reflexión emocional. De acuerdo con la NEM este enfoque facilita una experiencia educativa inclusiva, activa y participativa, centrada en los intereses de los niños, y tiene un impacto positivo en su desarrollo integral, donde el aprendizaje es más interactivo, participativo, situado y reflexivo.</p>

### Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.