

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: LISETH MARIA PECH IUIT

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Juguemos que estamos en el bosque.		
Propósito(s) del proyecto	Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo para resolver desafíos mientras exploran conceptos sobre el entorno natural (el bosque), fomentando la colaboración, el respeto mutuo y la creatividad.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	TRES	Características del entorno natural y sociocultural.	Distingue, describe y registra, en su lengua materna, las características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, si hace frío o calor, frecuencia de lluvias y sequías, entre otras.
		Sentido de pertenencia a la familia, escuela y comunidad.	Reconoce y comparte valores, tales como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros., así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.
DE LO HUMANO Y COMUNITARIO			

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

INVESTIGACIÓN

Con el apoyo de sus tutores buscaran en los diferentes medios que tengan a su alcance

¿Qué son los retos?

¿En qué consisten?

Compartirán sus investigaciones en plenaria.

PLANIFICACIÓN

Preguntas guía:

¿Conocen qué animales y plantas hay en el bosque?

- Comenzamos la clase con una canción breve sobre la naturaleza o el bosque, que capte la atención de los niños (puede ser una canción con movimientos).
Ejemplo: Dentro del bosque que se puede encontrar en el siguiente enlace
<https://youtu.be/2ZbKR2ONM6g>

DESARROLLO

Explicación del juego:

- Explicar que vamos a emprender “una aventura en el bosque” donde cada equipo deberán superar diferentes **retos** mientras aprenden sobre los animales y las plantas que viven allí.

- Dividir a los estudiantes en equipos pequeños (3-4 niños por equipo).

Reto 1 - "Caza de animales"

- Colocar tarjetas con imágenes de animales del bosque (por ejemplo, un zorro, un búho, un ciervo, etc.) en distintos lugares del aula o en el patio.

- Los equipos deben correr a buscar las tarjetas de los animales. Al encontrar un animal, deben decir un dato interesante sobre ese animal (por ejemplo, "El búho es nocturno", "El ciervo tiene astas").

- Gana el equipo que consiga más animales y los explique correctamente.

Reto 2 - "El puente del bosque"

- Utilizando pelotas o conos, crear un “puente” que los equipos deben atravesar en un tiempo determinado, de forma que los niños no toquen los obstáculos.

- Este reto está diseñado para trabajar la coordinación motriz y la paciencia.

- Al finalizar, los niños deben conversar brevemente sobre lo que hicieron para superar el reto, fomentando la reflexión sobre el trabajo en equipo y la importancia de la cooperación.

Reto 3 - "El árbol sabio"

- En este reto, cada equipo recibe una tarjeta con una pregunta sobre el bosque (por ejemplo: "¿Qué plantas crecen en el bosque?", "¿Cuáles son los animales que habitan en un bosque tropical?").

- Los niños deben pensar juntos y dar una respuesta, luego pueden dibujar en una hoja de papel una planta o animal que encuentren en su bosque imaginario.

- Al final, cada equipo mostrará su dibujo y responderá a la pregunta.

Reto 4 - "El camino al refugio"

- Con los ojos vendados, un niño del equipo debe ser guiado por sus compañeros para llegar a un punto determinado sin tocar obstáculos (representados por pelotas o conos).

- Este reto está diseñado para fomentar la confianza mutua, la comunicación y la colaboración.

COMUNICACION

Reunir a los niños en círculo para una breve conversación. Hacer preguntas como:

¿Qué fue lo más divertido de la aventura?

¿Cómo ayudaron a sus compañeros?

¿Qué aprendieron sobre los animales del bosque?

- Los niños compartirán sus experiencias y sentimientos, y reflexionarán sobre el valor del trabajo en equipo y la cooperación.

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros.

Materiales:

- Carteles con imágenes de animales y plantas del bosque.

- Tarjetas con preguntas sobre el bosque (por ejemplo, "¿Qué animales viven en el bosque?", "¿Qué plantas se encuentran en el bosque?").

- Pelotas o conos para simular obstáculos en el juego.

- Banda o pañuelos para realizar actividades de orientación.

- Hojas de papel y crayones para los dibujos.

Evaluación:

- Durante el desarrollo de los retos, se observará cómo los niños interactúan, colaboran y resuelven los desafíos. Se evaluará su participación activa, su capacidad para trabajar en equipo y su actitud frente a las actividades.

- Al final de la clase, se hará una pequeña retroalimentación grupal sobre lo aprendido, observando si los niños comprendieron los conceptos relacionados con el bosque y su biodiversidad.

- Dibujo: El dibujo realizado por los niños en el Reto 3 servirá para evaluar su creatividad y comprensión sobre los animales y plantas del bosque.

Adaptaciones

- En el caso del grupo que se atiende, Asunción es una estudiante con dificultades motriz en este caso en lugar de correr o saltar, se pueden dar opciones de movimientos más suaves o adaptados a sus necesidades, como caminar o rodar con ayuda.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.