

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: LISETH MARIA PECH IUIT

Título del relato pedagógico: Aprender para actuar, mi reto próximo.
Nombre: LISETH MARIA PECH IUIT

Inicio: El ciclo escolar 2006 - 2007, estuve trabajando en una comunidad muy alejada de donde vivo, al finalizar ese ciclo escolar tuve la oportunidad de cambiarme de centro de trabajo, para mi buena suerte en la subasta de cambios geográficos había lugar en la zona escolar en la que pertenece mi municipio, y lo mejor cuando nos convocaron por supervisión a elegir el centro de trabajo súper emocionada porque pertenezco al municipio de Abalá y en él habían varias comisarías que requerían del servicio docente, por lo que elegí una que me pareció relativamente cerca aunque había un inconveniente para mí; ser una escuela tetradocente; multigrado, lo que significaba que un docente atendería a dos grupos...

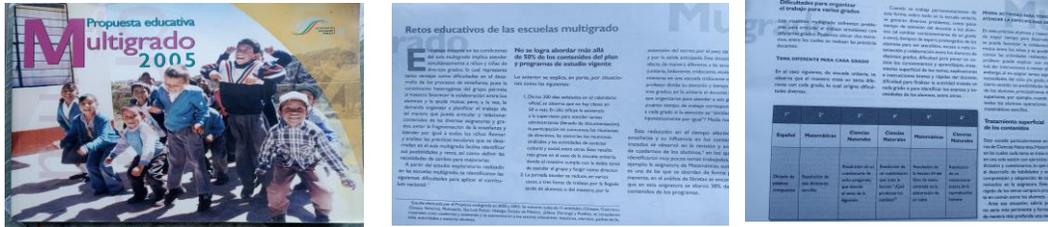
Desarrollo: En ese día de la elección del centro de trabajo, el supervisor de aquel entonces nos pidió organizarnos como colectivo del plantel, ya que éramos todos de nuevo ingreso a la escuela, por lo que decidimos quien sería el director comisionado de aquel entonces y quienes docentes atenderían a dos grupos. Me aventé a aceptar trabajar con dos grupos (quinto y sexto) digo aventé porque no era lo mismo ir de prácticas como estudiante normalista a ser titulado frente a los grupos, la gran responsabilidad que conlleva.

Ya con los grupos a cargo, confieso que, al principio, las primeras dos semanas fueron estresantes, no tenía referentes al respecto, todo era completamente nuevo, empezar de cero, conocerlos (gustos, intereses, necesidades, nivel de aprendizaje, cómo eran sus familias, desempeño académico etc.) conocer la comunidad, sus tradiciones, participación con la escuela, en fin; todo lo básico que necesitaba documentado, no había. Por lo que me di a la tarea de indagar, observar e intervenir por propia intuición y conocimientos adquiridos para trabajar en esa modalidad.

Lo que recuerdo que tenía a alumnos destacados y esos fueron mi apoyo como monitores para con el resto del grupo que los organice en equipos de trabajo y supervisión de las diferentes actividades que se realizaban en las clases.

Para la organización de los temas de clases fueron muy difíciles, al principio planeaba para los dos grados diferentes temas, luego busqué temas en común a trabajar, pero con distintas planeaciones. Hasta que tuvimos la visita de nuestro

supervisor, que la verdad fue de gran apoyo en este nuevo andar, cuando nos comunicó de la forma de organizar las clases en este tipo de escuelas multigrados y nos presentó el material que se tenía en la biblioteca escolar:



por lo que me di a la tarea de leerlo para analizar y utilizar lo que me serviría de apoyo, aquel material fue de gran utilidad para la planificación de las clases, pero lo que más me funcionó que recuerdo de aquel entonces fue el apoyo de los alumnos para con aquellos que aún no consolidaban los aprendizajes básicos del grado. Asimismo, el compromiso de los padres de familia para ayudar a sus hijos en las diferentes encomiendas que se les solicitaba. También se contaba con programas como PAREIB que eran muy valiosos para reforzar los aprendizajes no alcanzados de aquellos alumnos en rezago o con miras de deserción escolar, que en ese ciclo escolar terminó mi ciclo escolar con el 100 por ciento de los alumnos inscritos de inicio al final.

Al siguiente ciclo escolar paso de tetra a pentadocente, pero no me tocó dos grupos a atender. Para el otro curso la matrícula escolar aumentó y paso a escuela completa, se mantuvo por varios años así hasta que hace como cinco años atrás regresó a pentadocente y aun así no me asignaban los dos grados. Este curso escolar tenemos multigrado tetradocente, y mi situación actual sólo atiendo un grado. Se cree que en el siguiente ciclo escolar sea una escuela tridocente, en la que pienso que tendría a cargo dos grupos...

Cierre: Mi pasión es hacer lo que me gusta, ello implica realizar bien las cosas, actividades y más, y si hablamos de enseñar a aprender a los alumnos que se atiende, de ser críticos reflexivos, con calidad humana (en el nuevo enfoque educativo que hoy en día nos pide la NEM), considero que por mi parte debo empoderarme de lo nuevo que necesito como educador ante un grupo multigrado que se me aproxima, y por ello consideré estudiar a fondo este curso; en el que me pueda aportar lo necesario para mi práctica docente, en la que agradezco que al ver solo el módulo uno y dos, tengo las bases necesarias para aplicarlas en mi próxima aventura de enseñanza-aprendizaje (solo esas he analizado, pero requiero terminar el otro módulo para mejor comprensión a mi aplicación) porque gracias a las experiencias de otros colegas en esos contextos y de las conferencias de los especialistas uno aprende y sitúa lo que se vive y necesita a aplicar.



Instrumento para evaluar el PTP

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Título	El título del relato no se relaciona con lo expresado en el contenido.	El título del relato tiene poca relación con lo expresado en él.	El título del relato se vincula satisfactoriamente con lo expresado en el contenido.	El título del relato se relaciona estrechamente con lo expresado en el contenido.
Cuerpo del relato	Si bien sitúa al lector en un espacio multigrado, se omiten o abordan con escasez las vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos, la forma en que decidió trabajar el o los proyectos, la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, se acerca a la expresión de vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Menciona algunos elementos acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. No se aborda (o se hace con insuficiencia) la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, expresa de manera general vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte algunas ideas acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Hace un breve comentario sobre la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado y expresa con detalle vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Comenta descriptivamente la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar. Expresa con claridad los resultados de incursionar en esta metodología.
Sentido reflexivo	El relato adolece de expresar el sentir o pensar docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican algunos rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican con suficiencia rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifica con claridad el sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis,	Presenta algunos errores de sintaxis	Presenta una buena sintaxis, ortografía	Presenta una excelente sintaxis,

	ortografía y redacción que dificultan su lectura.	y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	y redacción, lo que permite su lectura.	ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.
--	---	---	---	---