

Un reto al transitar durante el Proyecto

Mi nombre es Wilberth Miguel Pérez Pool, cuento con la Licenciatura Educación Secundaria con la especialidad de Español, y maestro de Educación Primaria para el Medio Indígena. Como la mayoría de docentes inicié con contratos, en los que tuve la oportunidad de desempeñarme en escuelas primarias de Educación Indígena en modalidad de completa, bidoce y tridoce, en las siguientes comunidades: Sisbichen (comisaría de Chemax), chikindzonot (comisaría de Peto), Hunuku (comisaría de Valladolid), Huntochac (comisaría de Oxtutzcab), Huhí, Paraíso Progreso, esta última fue donde laboré como contrato, pues logré obtener mi base y me enviaron a San Juan Chen (comisaría de Chemax, cabecera de Valladolid).

Los retos que tiene la modalidad de multigrado es que se deben abordar los contenidos de un ciclo escolar, pero con alumnos de diferentes grados (actualmente fases) a lo que demanda tiempo empleado eficazmente, organización en las actividades, aplicar la transversalidad de las disciplinas, ser dinámico y el poder ser un buen guía al igual que observador para lograr una buena evaluación formativa y sumativa.

Las fortalezas que tienen las escuelas multigrado es que la mayoría se encuentran en comunidades arraigadas, lo que es de gran ayuda con la interacción con los padres de familia pues ellos aún apoyan al docente, respetan y valoran (a diferencia que existe con la mayoría de las escuelas urbanas). El docente trabaja de manera más vivencial las actividades pues se tiene más libertad de organizar actividades y salir en la comunidad a realizarlas, como por ejemplo: “El tema de la entrevista” o “Remedios caseros, medicina homeópata contratando con la medicina farmacéutica” acudiendo al centro de salud de la comunidad.

La escuela primaria federal donde trabajo se llama “Felipe Carrillo Puerto ” se encuentra ubicada al sur del municipio de Mérida, en la calle, 111ª S/N x 48 Cinco colonias; los padres de familia que forman parte de la matrícula es de clase media y baja, en donde la mayoría se dedica a empleos de jornadas, temporales, o de su propia cuenta desde obreros, gasolineros, hasta comerciantes.

Por ende, en ocasiones necesitan doblar turno o tener otro trabajo para que puedan obtener un buen salario con el que logren solventar sus diversos gastos familiares que se generan comúnmente como de alimentos, energía, medicinas, etc. No obstante existen familias disfuncionales en donde se aprecian divorcios, madres jefas de casa, la responsabilidad del hijo o hija se encuentra en discusión a quién le corresponderá, en algunas situaciones se encomienda a los alumnos con los abuelos ya sean paternos o maternos. Aunado a ello en algunas familias existe el alcoholismo.

Estas situaciones comentadas son algunos impedimentos que se encuentran fuera del alcance del docente frente a grupo, para el logro total de sus aprendizajes esperados normalmente en los ciclos escolares, implicando un reto para cumplir con el perfil de egreso del estudiante de primaria

En su mayoría de los estudiantes carecen de afecto familiar, calidad de tiempo de los padres, poca o nula supervisión de sus tareas, abandono, algunos acuden a la escuela sin almorzar o solo haber comido chicharrones, estas situaciones y las que se comentaron con

anterioridad, son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) con las que por general nos enfrentamos los docentes que trabajamos en esta escuela primaria.

Este grupo de sexto grado con el que trabajaré en este ciclo escolar 2024-2025, está conformado por dieciocho niños y nueve niñas, siendo un total de veintisiete, de los cuales solo uno cuenta con beca (Benito Juárez) y tres son atendidas por el equipo de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) que son: Cervantes Ching Alessandro Yahel, por el motivo de “Trastorno del lenguaje” atendido por el área de comunicación, psicología y de aprendizaje; Cetina Caballero Ángel Airam por “Dificultades severas de aprendizaje/TDAH” atendido por el área de psicología, comunicación y trabajo social y Sarabia Perera Jesús Sebastián por “Discapacidad motriz” atendido por el área de aprendizaje, psicología y comunicación. Existe otro alumno que se encuentra en el proceso de, agote de recursos, por parte del área de psicología, su nombre es Moo Nal Axel Jesús.

En el ciclo escolar anterior el alumno, Domínguez Molina Santiago Javier de Atocha, se integró al equipo de USAER, con un supuesto diagnóstico de “autismo”, sin embargo sigue en proceso de valoración el educando.

DESCRIPCION DEL PROYECTO

Lo titulé: *Con el periodimóvil, ¡que fluyan las descripciones!*, debido a su propósito donde se requería que practiquen diversas maneras de realizar descripciones, ejemplificando con el uso y cuidado del agua en su comunidad y recordar o aprender la lectura hasta centenas millón.

Los escenarios trabajados fueron: Aula y Escolar; la metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos; sus ejes articuladores: Pensamiento crítico y apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura; los campos: Lenguaje, Saberes y pensamiento científico y Ética, naturaleza y sociedades.

Los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes:

- **En lenguaje:** a) Describe, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos. b) Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejora, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales.
- **En saberes y pensamiento científico:** a) Expresa oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. B) A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras.
- **Ética, naturaleza y sociedades:** Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.

En la etapa de inicio (tres primeras sesiones) se presentó el encuadre del proyecto y los criterios de puntajes que serían asignados a cada actividad que conllevaría a los

subproductos y producto final. Retomando sus inferencias, realizando preguntas generadoras, construyendo conceptos de los que iban a necesitar, así como recordando temas vistos en otro momento. Esto fue mediante una lluvia de ideas, con tareas de casa (investigación, entrevistas, dibujos, entre otros).

En el desarrollo (siguientes tres sesiones) se reflexionaron temas de “Descripción”, “Narración y su orden lógico”, “Reglas de puntuación”; aplicaron una lista de cotejo en donde se necesitaba apreciar en sus puntos vista plasmados sobre las “CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA”, bajo las siguientes consignas... Si narraban adecuadamente el suceso de interés, su información estaba clara y organizada, contaba con fundamento, puntuación y ortografía adecuada, al igual que su título fuera llamativo.

Posteriormente iniciaban con la construcción del “Periodimóvil” (2,3 o 4 cartulinas pegadas era ingenio de cada equipo) en donde apoyados de la actividad de inducción de una ilustración de un mar contaminado, tenían la opción de seguirlo justificando con lo comentado previamente, o ellos escogían alguna otra imagen de su interés.

Aunado a ello los alumnos también se dieron a la tarea de pegar recortes o ilustrar áreas de espacios de la escuela, situaciones de riesgo, evitar accidentes, juguetes permitidos, uso adecuado de los baños, respeto entre compañeros, devolver las cosas ajenas etc. De esta manera se cumplieron con dos finalidades:

- 1.- Concientizar el buen uso del agua y conocer sus consecuencias
- 2.- Lograr una mejor armonía entre los estudiantes de la escuela y el cuidado de los recursos materiales y no materiales de la escuela.

Para las sesiones de cierre del proyecto (últimas cuatro sesiones), se inició con la entrega de una estadística del INEGI sobre la “RECOLECCIÓN DE RESIDUOS URBANOS A NIVEL NACIONAL” con la finalidad de que ordenarán las cantidades que presentan de menor a mayor, escribiendo su nombre de la cantidad y la posición en la que se encuentra la cifra resaltada; seguidamente terminan con los detalles de su Periodimóvil. En la siguiente sesión los alumnos se distribuyen en los espacios de la escuela estratégicamente para exponer sus trabajos concientizando a sus compañeros del cuidado del agua y los juegos para una convivencia pacífica.

Se concluye con la coevaluación y autoevaluación en plenaria apoyados de dos lecturas del libro de *múltiples lenguajes* “El paraíso de Baja California Surf” y ¿Eso es una lluvia de aves? en donde ellos pudieron comentaron que les gustaría tener aguas tan bonitas como se mostraba en las imágenes y que a pesar que saben que es otro contexto, sin embargo harían lo posible para su cuidado y que así se reflejará en los mares de nuestro estado, ayudando también a las aves y demás animales, para que no fallezcan como se apreciaba en las imágenes presentadas al inicio del proyecto.

Al terminar la plenaria cada quien se puso una calificación de manera individual debido a su desempeño y una como equipo al elaborar los subproductos y producto final.

Los instrumentos de evaluación aplicados fueron los siguientes:

Criterios de puntaje: Notas informativas 30%,trabajo en equipo 15%, cuestionario 10%, exposición 25%, conducta10% nombre del proyecto 5% y ortografía5%.

Libreta del alumno, libro del alumno y observación, lista de cotejo

Recursos: Plan sintético fase 5, , aprendizajes fundamentales, libro Santillana del maestro,

libro de proyecto escolar y aula, múltiples lenguajes, nuestros saberes, hojas en blanco, tijeras, cartulina, cañón, lap top.

Cabe mencionar que las actividades diferenciadas que se hicieron con los alumnos que lo requerían debido a su situación particular atendidos por USAER son: Santiago, Alberto y Jarel: el conteo será por medio de notación desarrollada hasta centenas. Con Jesús, Alessandro, Ángel y Yoselin: hasta millares.

En las otras actividades participarán de acuerdo a sus posibilidades según el ritmo que lleve su equipo en el que están integrados y las responsabilidades que le hayan asignado sus pares

RESULTADOS DEL PROYECTO

- Guion de entrevista empleo de preguntas abiertas y cerradas
- Reflexión del cuidado del agua, presentadas en la imágenes de una mar contaminando y otro limpio de los beneficios y la manera en que tanto perjudica en diversos aspectos.
- Cuidado de sus compañeros en los juegos que practican durante el descanso y el buen uso de los espacios en la escuela.
- Participación de los papas al compartir como usan el agua en su casa y reflexionaron en donde podrían optimizar y cuidarla, por ejemplo al cepillarse hacerlo con un vaso y no en el lavabo, así que al momento de lavar sus ollas donde cocinan no hacerlo en la tarja si usaron aceite.
- El compartirse responsabilidades como integrantes del equipo como quien trae los recortes, quien hace cada cantidad de preguntas, quien hace la portada, entre otros.
- Poder ser autoreflexivos al asignarse una calificación como trabajo individual de lo que apporto en su equipo y como equipo comparándose con los demás cuanto se asignan
- Expresión oral, corporal al momento de exponer su periodimóvil durante el descanso

REFLEXION FINAL

Las bondades del trabajo de los proyectos son confortantes, cuando se puede completar logrando el producto final, sin embargo hay algunos proyectos que se han perdido en el camino ya ser por inasistencias, suspensión de labores o por inclemencias del clima, pues los alumnos pierden el interés o de lo contrario el hilo conductor de las actividades queda desfasado. Es por ello que se debe tener bien en claro, cuál es el impacto que se quiere lograr con los alumnos, partiendo siempre desde su realidad contextualizando las actividades y diferenciarlas de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

Como profesional debemos procurar seguir mejorando en nuestras labores como docente y lo que me llevo hasta ahora de esta metodología es optimizar el tiempo para el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos.