

CICLO ESCOLAR 2024-2025
FECHA DE APLICACIÓN: SEMANA del 18 al 28 de Noviembre

NOMBRE DEL PROYECTO:		Con el periodimóvil, ¡que fluyan las descripciones!
Propósito: Que practiquen diversas maneras de realizar descripciones, ejemplificando con el uso y cuidado del agua en su comunidad y recordar o aprender la lectura hasta centenas millón		
CONTENIDO (Fase 5)		<p>*Narración de sucesos</p> <p>*Estudio de los números</p> <p>*Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.</p>
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA's)		<p>*Describe, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos.</p> <p>*Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejora, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales *****</p> <p>*Expresa oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.</p> <p>*A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras *****</p> <p>* Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.</p>
ESCENARIO: Aula/Escolar	EJE ARTICULADOR/TRANSVERSAL: Pensamiento crítico/apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	
METODOLOGIA: Aprendizaje Basado en Proyectos	CAMPO: Lenguaje/ saberes y pensamiento científico/Ética, naturaleza y sociedades	
ACTIVIDADES		
INICIO		
Sesión 1		
<p>-Como actividad de inducción se presentan imágenes de “aguas contaminadas” y se les solicita a los alumnos expresen sus puntos de vista</p> <p>-Seguidamente se muestra el encuadre del proyecto con sus actividades así como el puntaje respectivo, así mismo se enfatiza que debe estar titulado su proyecto acorde a lo que realizaron para llegar a su producto final.</p> <p>-Posteriormente, se repasa la estructura de una entrevista (preguntas abiertas y cerradas) mediante unos ejercicios, para que puedan realizar un cuestionario al respecto (diferentes tipos de contaminación) que posterior aplicarán.</p> <p>-Se lee una nota informativa “competencia de ajedrez” y responde a unas cuestiones... qué ocurrió, cómo fue la competencia, etc</p> <p>-Investigar causas de contaminación (casa)</p>		
Sesión 2		
<p>-Socializar la investigación</p> <p>-Mediante una lluvia de ideas, mencionar hechos eventos y sucesos de la comunidad que se pudiesen difundir</p> <p>-Dar lectura a una nota informativa y ubicar conceptos en el diccionario</p> <p>-Se divide en equipos mediante la dinámica “un limón, medio limón” y revisan libros de la biblioteca escolar y del rincón de lectura</p> <p>-Se proyecta un video respecto a la contaminación del agua y opinan mediante unas pregunta guía</p>		
Sesión 3		
<p>-Dibujan un río y describen el antes y después de ser contaminado, haciendo énfasis en sus causas y consecuencias a manera de exposición</p> <p>-Mediante equipos eligen otro tema, para difundir en el periodimóvil (áreas de espacios de la escuela, situaciones de riesgo, evitar accidentes, juguetes permitidos, uso adecuado de los baños, respeto entre compañeros, devolver las cosas ajenas, etc).</p>		
DESARROLLO		
Sesión 4		
-Se inicia la sesión dándole lectura al libro de nuestros saberes en las páginas 14,15 y 16 “descripción”, “narración y su orden lógico” y “reglas de puntuación”		

- Seguidamente se intercambian sus dibujos y el borrador de las causas/consecuencias
- Posteriormente se hacen las correcciones y emiten puntos de vista, apoyados de una lista de cotejo (narra algún suceso de interés, la información está clara y organizada, cuenta con fundamento, puntuación y ortografía adecuada, título llamativo).
- Se inicia con el diseño de su periodimóvil en el que se pondrán las **dos notas informativas** (cabe aclarar que el periodimóvil, son dos cartulinas que se pegan).

Sesión 5

- Se elabora un cuestionario para conocer el uso del agua en su comunidad (de 10 preguntas), después cada equipo presenta su cuestionario plasmándolo en el pintarrón con la finalidad de realizar uno solo a nivel grupal, y es el que se aplicará en su casa

Sesión 6

- Se socializan las respuestas de cada equipo, mediante una plenaria, escribiendo lo más importante para realizar un reporte en su libreta de proyectos.
- Se les solicita a los alumnos que el dibujo que hicieron del agua, que piensen que es el total que les queda en su comunidad y tomen en cuenta para describir nuevamente posibles **razones de uso y consumo sin consciencia** y la manera en que pudiesen **concientizar a su comunidad**.

CIERRE

Sesión 7

- Se presenta el cuadro de valor posicional numérico, para darle lectura hasta las centenas de millón y después al terminar con la lectura “RECOLECCIÓN DE RESIDUOS URBANOS A NIVEL NACIONAL” (impresión que el docente facilita y el alumno pega en su libreta de proyectos), ordenarán las cantidades que presentan de menor a mayor, escribiendo su nombre de la cantidad y la posición en la que se encuentra la cifra resaltada.
- Se da lectura individual y posterior grupal al texto: “Biodiversidad y Megadiverso” y realizan un escrito en el que se pueda apreciar lo que entendieron, con la finalidad de que se identifiquen como parte de la biodiversidad y reconozcan las causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país

Sesión 8

- Realizan la ilustración de sus **notas informativas** y el **otro tema** que eligieron para el buen uso de los espacios en la escuela (visto en la sesión 3)ara el apoyo visual, también puede ser con recortes o impresiones
- Pasar en hojas en blanco o a color su nota con su dibujo

Sesión 9

- Realizan la exposición de sus notas informativas, en donde entre equipos se califican mediante una rúbrica (tamaño de letra, ilustración adecuada, tono de voz, interés de la información presentada, organización del equipo)

Sesión 10.

- Presentan su periodimóvil en los espacios estratégicos de la escuela (plaza cívica, cancha, áreas verdes, baños, entre otros)
- Se da lectura en el libro de múltiples lenguajes “el paraíso de Baja California Surf” y ¿Eso es una lluvia de aves?
- Previa lecturas, apoyarán para la retroalimentación por cada equipo a manera de plenaria
- Realizan su autoevaluación y coevaluación asignándose una calificación como integrante del equipo (según su participación contribuyó al producto) y otra como equipo (comunicación asertiva entre ellos para el logro de los subproductos y producto final)

EVALUACION	<p>Proyecto: Notas informativas 30%,trabajo en equipo 15%, cuestionario 10%, exposición 25%, conducta10% nombre del proyecto 5% y ortografía5%.</p> <p>Instrumentos: libreta del alumno, libro del alumno y observación, lista de cotejo</p> <p>Recursos: Plan sintético fase 5, , aprendizajes fundamentales, libro Santillana del maestro, libro de proyecto escolar y aula, múltiples lenguajes, nuestros saberes, hojas en blanco, tijeras, cartulina, cañón, lap top.</p>
OBSERVACIONES (alumnos atendidos por USAER)	<p>Santiago, Alberto y Jarel: el conteo será por medio de notación desarrollada hasta centenas</p> <p>Jesús, Alessandro,Ángel y Yoselin: hasta millares</p> <p>En las otras actividades participarán de acuerdo a sus posibilidades según el ritmo que lleve su equipo en el que están integrados y las responsabilidades que le hayan asignado sus pares</p> <p style="text-align: center;">Responsable del grupo</p> <p style="text-align: center;">Mtro. Wilberth Miguel Pérez Pool</p>