

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Rodrigo Lizama Sosa

Título del relato pedagógico: Mi trabajo Pedagógico por Proyectos
Nombre: Rodrigo Lizama Sosa

Inicio:

Al principio del nuevo plan y programas había mucha incertidumbre sobre el trabajo por proyectos, puesto que como docentes solo trabajábamos español con esa metodología, pero al pasar el tiempo se fueron aclarando algunas dudas sobre la forma adecuada de desarrollar la práctica por medio de dichos proyectos.

Desarrollo:

Mi práctica docente se ha vuelto fructífera con el paso del tiempo, había muchas dudas pero con el desarrollo de los proyectos se fueron aclarando cada una de ellas y me di cuenta que es muy productiva la metodología por lo que cada campo formativo tiene sus propios tiempos y pasos a seguir, son positivos por la forma en la que manejan los contenidos durante todo el proceso, ya que, toma en cuenta al inicio indicar cuál es el título del proyecto, su propósito y objetivos, así que con base a ello los alumnos comienzan a tener idea de lo que van a realizar y a dónde deben llegar, después se trabajan diversas actividades que van relacionadas con el tema, para aclarar dudas y poder alcanzar un trabajo completo en cuanto al contenido que debe abarcar, propone trabajar a los alumnos por pequeñas comunidades, a socializar sus ideas, de igual forma los alumnos son los que proponen fechas para cada actividad que guía el proyecto, después comienza el trabajo por parte del alumnado hasta llegar al producto final el cual tiene una calificación objetiva y crítica, al finalizar autoevalúan sus acciones, su trabajo y productos para una retroalimentación crítica.

Cierre:

El trabajo por proyectos en grupos multigrado representa una práctica positiva y de una adquisición de aprendizajes de interés, puesto que, al final de cada proyecto los alumnos presentan sus productos finales a la comunidad, a la escuela y al resto de alumnos que conforman la comunidad escolar, lo que representa un propósito desde inicio a fin de cada proyecto escolar.



Instrumento para evaluar el PTP

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Título	El título del relato no se relaciona con lo expresado en el contenido.	El título del relato tiene poca relación con lo expresado en él.	El título del relato se vincula satisfactoriamente con lo expresado en el contenido.	El título del relato se relaciona estrechamente con lo expresado en el contenido.
Cuerpo del relato	Si bien sitúa al lector en un espacio multigrado, se omiten o abordan con escasez las vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos, la forma en que decidió trabajar el o los proyectos, la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, se acerca a la expresión de vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Menciona algunos elementos acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. No se aborda (o se hace con insuficiencia) la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, expresa de manera general vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte algunas ideas acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Hace un breve comentario sobre la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado y expresa con detalle vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Comenta descriptivamente la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar. Expresa con claridad los resultados de incursionar en esta metodología.
Sentido reflexivo	El relato adolece de expresar el sentir o pensar docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican algunos rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican con suficiencia rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifica con claridad el sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis,	Presenta algunos errores de sintaxis	Presenta una buena sintaxis, ortografía	Presenta una excelente sintaxis,

	ortografía y redacción que dificultan su lectura.	y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	y redacción, lo que permite su lectura.	ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.
--	---	---	---	---