

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

Título del relato pedagógico: De cómo descubrí la magia de los proyectos.
Nombre: Emmanuel de Jesús Mena Cetzal

He laborado en tres escuelas multigrado diferentes y han sido enriquecido mi práctica docente, pero también me han desafiante en todo momento. Hasta hace poco, mi enfoque era tradicional: clases magistrales, tareas y exámenes. Sin embargo, noté que mis estudiantes no se motivaban y el aprendizaje no era significativo. Decidí cambiar mi enfoque tradicional por uno más innovador: el trabajo por proyectos, lo anterior fue gracias a un curso tomado en la ciudad de Tizimín sobre el mismo tema, en su momento fue desconcertante pues me cuestionaba ¿Cómo los niños van a decidir lo que deben aprender? Sin embargo, más tarde descubrí que dicha metodología de trabajo me permitiría ver cómo mis estudiantes se transformaban en aprendices activos y colaborativos.

Comencé con un proyecto sobre el medio ambiente, relacionado con nuestros problemas locales de contaminación del agua. Quería que mis estudiantes entendieran la importancia del cuidado del agua y desarrollaran habilidades de investigación, colaboración y resolución de problemas, para ello, cada estudiante tuvo un papel específico en el proyecto: investigadores, diseñadores, comunicadores y líderes. Ahí fue cuando entendí la importancia de desarrollar la autonomía en mis estudiantes para desarrollar sus aprendizajes.

Los estudiantes investigaron sobre la contaminación del agua en nuestra región, sus causas y efectos, diseñaron y crearon materiales educativos como folletos, carteles, para concienciar a la comunidad sobre la importancia del cuidado del agua. Fue muy importante darle un propósito a las actividades de aprendizaje que desarrollaron.

Al implementar el trabajo por proyectos, descubrí la magia del trabajo colaborativo. Mis estudiantes comenzaron a trabajar juntos, compartiendo ideas y habilidades. Vi cómo los estudiantes más avanzados ayudaban a los que necesitaban apoyo, creando un ambiente de solidaridad y respeto mutuo. Lo más gratificante fue ver cómo los estudiantes se convirtieron en recursos entre sí. Los niños más pequeños se beneficiaron de la guía de los mayores, mientras que estos últimos consolidaron sus conocimientos al explicarlos a los demás. Esta dinámica creó un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Aunque tengo 14 años de experiencia, sigo aprendiendo. Asisto a capacitaciones y actualizaciones para mejorar mi práctica docente. Mi objetivo es proporcionar una educación de calidad que permita a mis estudiantes alcanzar sus metas, siempre digo que no por ser de una comunidad, los niños no pueden desarrollar su máximo potencial como cualquier otro estudiante de ciudad a pesar de los escasos recursos.

El trabajo por proyectos ha sido una revelación en mi carrera docente en los últimos meses. Ver cómo mis estudiantes crecen y aprenden de manera significativa es mi mayor recompensa, estoy aprendiendo a más ser flexible y a adaptarme a las necesidades de mis estudiantes, la importancia de la retroalimentación constante, a que aprendan a trabajar colaborativamente y a que debo evaluar continuamente el progreso de mis estudiantes y ajustar mi enfoque según sea necesario.

Estoy orgulloso de ser parte de su proceso de aprendizaje en este enfoque desafiante pero gratificante, en el que crecen y aprenden de manera significativa.