

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Azalia Chan Quintal

Título del relato pedagógico: experiencia docente.

Nombre: mis primeras experiencias.

Inicio: Llevo 7 años de servicio, de los cuales los 7 he laborado en USAER preescolar, pasando el área por diferentes cambios administrativos y pedagógicos, el servicio de USAER labora de manera itinerante, por lo que asisto a 2 jardines de niños a lo largo de la semana, priorizando la escuela con mayor número de niños en atención para asistir 3 días a la semana, ambas escuelas se sitúan al sur de mérida, yucatán, por lo que la comunidad suele ser de escasos recursos, con dificultades en la comprensión lectora y poca importancia y compromiso por la educación de sus hijos, ya que consideran que solo se asisten a la escuela a jugar (guardería).

Mi función en las escuelas es brindar atención a los alumnos que presentan alguna discapacidad, condición, trastorno neurodivergente o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación que afecta severamente a su educación; este tipo de atención se da en las aulas regulares y con el trabajo de manera individual o pequeños grupos, así como orientaciones a los docentes y padres de familia.

Aún no he elaborado o realizado una planeación para un grupo de multigrado, por lo que me enfocare en mi función ya que una de las semejanzas es que se planea para diversos niños en diferentes niveles.

Desarrollo: Al planear las actividades para los alumnos en pequeños grupos que presentan dificultades en el área de comunicación, lo primero que analizo y repaso es el nivel en el que presenta mayor afectación y en cual ha mejorado para poder buscar y diseñar actividades que favorezcan los niveles lingüísticos afectados de los alumnos, de igual manera se toma en cuenta el contenido que la docente de grupo aborda para hacer una vinculación y así reforzar lo aprendido en el aula. La mayoría de las ocasiones se me hace complicado encontrar o diseñar actividades que abarquen todo lo que se requiere de trabajar, así como que hay momento en los que ya no tengo ideas para sugerir a las maestras y padres de familia, por lo que recurro a mis compañeras para que puedan darme luz e ideas y continuar con el trabajo, así como que entre nosotras compartimos material y actividades para trabajar en el aula de apoyo.

En cuanto a los alumnos que se apoyan de manera individual, la planeación se realiza tomando en cuenta las necesidades propias de los alumnos y las barreras que enfrenta; en ambas modalidades de atención se requiere del apoyo de la docente y de los padres de familia ya que se les brinda orientaciones y sugerencias para favorecer aprendizajes y habilidades en ciertos tiempos. Cabe mencionar que por parte de los padres de familia no siempre se cuentan con el apoyo por diversas razones como son falta de tiempo, actitud, e incluso hay alumnos

que faltan con frecuencia a la escuela lo cual limita el apoyo que se les brinda. Después de explicar un poco sobre mi trabajo, debo mencionar que mi experiencia en escuelas multigrado es nula, al igual que la planeación por proyectos ya que en educación especial las planeaciones van encaminadas a las necesidades específicas de los alumno.

Cierre: en conclusión, cabe mencionar que realizar una planeación es un gran reto ya que no es fácil y mucho menos rápido ya que lleva su tiempo para analizar los contenidos y PDA a trabajar para luego iniciar con las actividades, aunado a las actividades extras que se realizan a nivel escuela; así como la parte de sensibilizar a los padres para un avance en los alumnos, ya que la educación depende de todos, padres de familia, docentes y alumnos.