Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: INGRID CONCEPCIÓN CÁCERES REJÓN

Título del relato	Una aventura millonaria
Introducción	En el aula, los niños mostraron un gran interés por el mundo del dinero y las transacciones en su recreo jugando con el material que se encontraba allí. Observando esta curiosidad, decidí aprovecharla para diseñar un proyecto que les permitiera desarrollar habilidades matemáticas básicas, fomentar el trabajo en equipo y, al mismo tiempo, divertirse.
Contextualización	Los alumnos que participaron en el proyecto son estudiantes que apoya la USAER y presentan diferentes condiciones como problemas severos de aprendizaje y en su mayoría discapacidad intelectual. El rango de edad oscila entre los 10-12 años. La escuela se encuentra en el sur de Mérida y labora en el turno vespertino. El nivel socioeconomico de la comunidad es de bajo a muy bajo.
Descripción del proyecto	El objetivo trabajado con los niños fue desarrollar habilidades básicas de manejo del dinero a través de actividades lúdicas y significativas. El Proceso de Desarrollo de Aprendizaje fue: Reconoce el valor de las monedas y billetes al usarlos en situaciones reales y de juego y estima para qué le alcanza. La sesión inicial fue muy enriquecedora. Los niños compartieron sus experiencias relacionadas con el dinero, sus preguntas y sus expectativas. Esto me permitió conocer sus conocimientos previos y ajustar el proyecto a sus intereses. A través de un diálogo abierto y respetuoso, los niños expresaron su entusiasmo por crear su propia tienda (***discusión***). Se convirtieron en pequeños investigadores, consultando a sus familias sobre diferentes tipos de monedas y billetes. Trajeron dibujos y objetos relacionados con el dinero,

	enriqueciendo así nuestro rincón de aprendizaje (***investigación)***. La construcción de la tienda fue un proceso colaborativo y emocionante. Ellos participaron activamente en la organización de los productos, la elaboración de precios y la creación de las etiquetas. Las actividades de compra y venta fueron un éxito rotundo. Se involucraron de manera entusiasta en los cálculos, las negociaciones y la resolución de problemas. En el transcurso observé dificultades en la comprensión de las equivalencias en las monedas y billetes por lo que diseñé una plantilla que explicará ejemplos concretos y que de esta manera se apoyaran para resolver problemas. Al ser un grupo diverso en cuanto a ritmos de aprendizaje, es necesario adaptar continuamente los materiales; otro ajuste fue que algunos durante las compras andaban con una pizarrita para realizar sus cálculos por medio de dibujos. Observé un gran progreso en sus habilidades matemáticas, especialmente en el conteo, la suma y la resta ***(planificación y desarrollo***). La creación del álbum de compras fue una excelente manera de documentar todo el proceso y compartirlo con las familias. Los niños se mostraron muy orgullosos de sus logros. Cabe mencionar que no se pudo llevar a cabo la reunión de los padres de familia por lo que se fue citando de forma individual a los tutores para entregarle sugerencias de cómo reforzar y favorecer en casa lo aprendido y mostrarle los productos de sus hijos, así como las fotografías ***(comunicación).***
Resultados del proyecto	A lo largo del proyecto, los alumnos: • Desarrollaron el concepto del valor del dinero. • Mejoraron sus habilidades matemáticas, especialmente en el conteo y las operaciones básicas. • Fomentaron el trabajo en equipo y la resolución de problemas. • Desarrollaron habilidades sociales como la negociación, el respeto por los turnos y

	la comunicación efectiva. • Demostraron un gran interés por el mundo que los rodea y una actitud positiva hacia el aprendizaje.
Reflexión final	Este proyecto ha sido una experiencia muy enriquecedora tanto para los niños como para mí. He comprobado que el aprendizaje significativo se produce cuando los niños son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.Al proporcionarles oportunidades para aprender de manera activa y significativa, estamos formando ciudadanos críticos y responsables. He aprendido a lo largo del curso el proceso que se sigue para llevar a cabo un proyecto en aulas multigrado, si bien no es el nivel en el que me desempeño, sin embargo considero que tiene elementos necesarios por continuar implementando. Definitivamente son nuevos aprendizajes adquiridos que me llevarán a mejorar mi práctica y mi desempeño.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de las familias, y brinda un acercamiento	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la participación de las familias.

			los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.