

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Ingrid Concepción Cáceres Rejón

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	¡Dinero, diversión y aprendizaje!		
Propósito(s) del proyecto	<p>Desarrollar en los niños habilidades básicas de manejo del dinero a través de actividades lúdicas y significativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprenden a contar diferentes tipos de monedas y billetes. ✓ Resuelvan problemas matemáticos sencillos relacionados con compras. ✓ Aprendan a clasificar y organizar productos según diferentes criterios (precio, tipo, etc.). ✓ Fomentar el trabajo en equipo y la resolución de problemas. 		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Saberes y pensamiento científico.	03	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Reconoce el valor de las monedas y billetes al usarlos en situaciones reales y de juego y estima para qué le alcanza.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Discusión

Preguntas guía: ¿Para qué nos servirá aprender a contar el dinero?, ¿qué podemos hacer con dinero?, ¿qué necesito saber para poder comprar?, ¿es necesario aprender a contar el dinero?, ¿por qué?, ¿qué actividad podríamos realizar para practicar el manejo del dinero?

Sentados en círculos se le cuestionará a los alumnos las preguntas antes descritas, de

tal manera que reflexionen para qué les servirá en su vida diaria. Cabe mencionar que este proyecto fue elegido por los alumnos.

Tiempo de duración: Una sesión.

Nombre de la etapa: Investigación

Preguntas guía: ¿Qué podemos investigar sobre el tema de la tienda? ¿Dónde podemos encontrar información sobre el tema de la tienda? ¿Cómo y dónde podemos registrar la información? ¿Cómo nos vamos a organizar para realizar la investigación? ¿De qué manera daremos a conocer el resultado de la investigación?

Sentados en círculo se le cuestionará a los alumnos las preguntas antes descritas. Como actividad de investigación se les pedirá que le pregunten a sus papás o familiares qué tipo de billetes y monedas existen y traigan dibujos de los diferentes tipos de denominaciones que hay.

Tiempo de duración: Dos sesiones

Nombre de la etapa: Planificación y desarrollo

Preguntas guía: ¿dónde conseguiremos los productos para la tiendita?, ¿quién o quienes traerán los productos?, ¿qué productos traeremos?, ¿dónde pondremos los productos?, ¿cómo los organizaremos?, ¿quiénes serán los clientes?, ¿quiénes serán los cajeros?, todos tendrán la misma cantidad de dinero para comprar?, ¿Cómo calcularemos el total de la compra y el cambio a recibir?.

Materiales:

- ✓ Monedas y billetes de juguete
- ✓ Cajas, bolsas y estantes para la tienda
- ✓ Etiquetas
- ✓ Calculadora (opcional)
- ✓ Objetos para simular productos

Actividad 1: Organizados en una mesa, se les presentará el dinero didáctico y realizaremos comparaciones con los dibujos que ellos trajeron de casa.

Actividad 2: Aprenderán las equivalencias en las monedas y billetes. Por ejemplo: una moneda de \$5.00 es el mismo valor que dos monedas de \$2 y de \$1 o bien 5 monedas de \$1.00. Realizarán varios ejercicios para aprender a contar. Llegando a manejar un rango de hasta \$100.00.

Actividad 3: Esconder monedas y billetes en diferentes lugares del aula. Los niños deben encontrarlos y contarlos.

Actividad 4: Se le pedirá a los niños que traigan objetos de casa para simular productos

de una tienda (juguetes, alimentos, etc.).

Actividad 5: Clasificaremos los productos organizándolos por categorías (alimentos, juguetes, artículos de limpieza) y le asignarán precios.

Actividad 6: Elaborarán etiquetas con los precios de cada producto. De esta manera favorecen también la escritura.

Actividad 7: El juego de roles: Se dividirá a los niños en grupos de compradores y cajeros. Los compradores eligen los productos que desean comprar y calculan el total. Los cajeros cobran el dinero y entregan el cambio.

Actividad evaluativa: Les presentaré situaciones problemáticas relacionadas con compras (descuentos, promociones, etc.) para que elaboren en el cuaderno.

Evaluación formativa: Observación del progreso de los niños y ajustar las actividades según sea necesario.

Evaluación sumativa: Se evaluarán los resultados de la actividad 8.

En cada actividad realizada se les proporcionará retroalimentación efectiva.

Tiempo de duración: 15 sesiones

Nombre de la etapa: Comunicación

Preguntas guía: ¿Qué vamos a comunicar de la realización de la tienda? ¿A quiénes se va a comunicar lo realizado en la tienda? ¿Cómo lo vamos a comunicar? ¿Qué necesitamos para comunicarlo? ¿Quiénes lo van a comunicar? ¿En qué espacio lo vamos a comunicar?

Crearemos un álbum de compras, los niños pegarán fotos de las actividades realizadas y escribirán pequeñas frases sobre lo que aprendieron. Este material servirá para que todos los alumnos presenten a sus padres el trabajo que realizaron, los aprendizajes que obtuvieron y las dificultades a las que se enfrentaron. La actividad se realizará en el aula de usos múltiples.

Tiempo de duración: dos sesiones.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.