

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: María Alexandra Novelo González

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	PARTES DEL CUERPO		
Propósito(s) del proyecto	Experimentar con diferentes materiales para diseñar un modelo que les permita conocer el tamaño, la forma, la ubicación y la función de los órganos del sistema digestivo e identificar acciones que promuevan su cuidado para la prevención de enfermedades.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Saberes y pensamiento científico	4	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	<p>Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos.</p> <p>Describe la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos, a partir de experimentar con agua, vinagre, jugo de limón y diversos alimentos.</p> <p>Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.</p>

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Discusión

Preguntas guía:

“La aventura de la comida a través del cuerpo”

-Indagar conocimientos previos de los alumnos sobre los temas a abordar en el proyecto a través de las siguientes preguntas.

¿Cómo está conformado mi cuerpo?

¿Qué es el sistema digestivo?

¿Qué es el sistema locomotor?

¿Para que sirve cada sistema?

Nombre de la etapa: Investigación

Preguntas guía:

A continuación, se les presentará los siguientes videos:

Los NN deberán prestar atención a los videos para poder entender sobre la conformación de los sistemas y su función del sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural. Seguidamente por medio de una lluvia de ideas cada quien va ir mencionando a que se refiere los sistemas o que es lo que comprendió. Se les entregara un cuestionario y un crucigrama.

pa

-Lee la información de la página 68 del libro Nuestros Saberes y contesta.

¿Qué es el sistema digestivo?

¿Cuál es la función del sistema digestivo?

¿Cuáles son los órganos del sistema digestivo?

¿Qué son los nutrientes?

-Colorea cada órgano del sistema digestivo como se indica. Después encuentra las partes del sistema en la sopa de letras.

Boca-rojo
Higado-azul
Páncreas-rosa
Intestino delgado-amarillo
Esófago-verde
Estómago-naranja
Intestino grueso-morado
Ano-celeste



F	Q	W	V	C	L	J	B	D	B	Y
S	P	V	E	S	O	F	A	G	O	K
A	P	A	N	C	R	E	A	S	Y	K
R	D	E	L	G	A	D	O	Z	P	Q
Y	S	E	S	T	O	M	A	G	O	O
B	O	C	A	M	G	Y	L	N	X	W
R	M	F	Y	G	A	N	O	O	W	M
G	R	U	E	S	O	E	K	T	E	M
Q	S	E	A	V	X	X	U	L	R	N
T	Y	F	M	R	P	A	R	C	H	K
U	N	Y	R	L	H	I	G	A	D	O

En la sopa de letras:
*Intestino delgado=delgado
*Intestino grueso=grueso

Nombre de la etapa: Planificación

Preguntas guía:

Se comenzará con una serie de preguntas relacionadas al tema.

Para comenzar se le presentara por medio de un video como esta conformado el cuerpo humano, seguidamente se realiza una lluvia de ideas y por último en equipos contestarán un crucigrama.

Como siguiente actividad se trabajar en el libro en la página 126, se les pedirá a los alumnos de manera colectiva, que incluyan a un compañero de otro grado. Donde responderán una serie de preguntas.

Nombre de la etapa: Desarrollo y comunicación

Preguntas guía:

Inicio:

-Preguntar a los alumnos qué saben sobre el sistema digestivo.

Desarrollo:

-Abordar el apartado “Indagamos” de la página 126 del libro.

-Pedir a los alumnos que, de manera colectiva, formen pequeñas comunidades en donde incluyan a un estudiante de otro grado.

-Comentar que deberán ponerse de acuerdo sobre cómo resolverán cada pregunta del punto 4 analizado en la sesión anterior.

- Pedir que registren en su libreta los acuerdos establecidos.
- Indicar que pueden revisar y modificar los acuerdos conforme realicen las actividades.

-Lee la información de la página 69 del libro Nuestros Saberes y contesta.

¿Cuáles son los principales órganos del sistema digestivo?

¿Cuáles son los órganos sólidos que se incluyen en el sistema digestivo?

-Relaciona correctamente. Apóyate de la información de las páginas 69-71 del libro Nuestros saberes.

1. Conecta la boca con el esófago.	() Estómago
2. Ahí llega el alimento triturado.	() Boca
3. Ahí comienza la digestión.	() I. delgado
4. Transporta el alimento masticado.	() Colon
5. Absorbe los nutrimentos.	() Faringe
6. Almacena agua y desechos.	() Esófago

-Completa el siguiente texto con las palabras correctas:

defecación alimentos órganos
 transformación nutrientes agua
 saludable jugos digestión

El sistema digestivo es el conjunto de _____ encargados de realizar el proceso de la _____.

La digestión es el proceso de _____ de los alimentos para que puedan ser absorbidos y utilizados por las células del organismo.

Las principales funciones del sistema digestivo son:

- Transportar los _____.
- Segregar _____ digestivos.
- Absorber los _____.
- Excretar lo que no necesita mediante la _____.

Para cuidar tu sistema digestivo es importante beber _____, una dieta _____ y deporte.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.