



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Jéssica Yadira Méndez Quezada

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La desmotivación en el aula afecta tanto a los estudiantes como a los docentes, creando un ambiente menos propicio para el aprendizaje. Reflexionar sobre estas experiencias permite identificar causas y al docente generar estrategias para superarlas es por ello que el docente debe mantener siempre una actitud de alerta para identificar las necesidades de los alumnos y la evaluación formativa como las actividades socioformativas son herramientas que brindaran una valiosa aportación para lograrlo. Por ejemplo, durante un proyecto de química relacionado con mezclas y concentraciones, noté que varios estudiantes mostraban apatía y no participaban en las actividades. Algunos no trajeron los materiales solicitados y otros estaban distraídos, les solicite que trajeran sus materiales para que inventaran una mezcla y separen sus componentes, pero uno al otro se culpaba y no cumplieron. Como su maestra me desmotive porque diseñe ese experimento porque señalaron que les gustaría hacer mas experimentos y ellos crear cosas, pero al final no se logro en algunos el objetivo y los cuestiono sobre el porqué no habían hecho nada. Algunos temerosos prometieron traer todo mañana, pero personalmente no me gustan que hagan las cosas por cumplir si no quiero convencerlos de que lo que hagan en mi clase es para su aprendizaje y después de un momento de reflexión donde les señales la importancia de la responsabilidad entre otras cosas hemos avanzado un poco en este sentido.

Sigo cuestionándolos para cada proyecto que hacen y es que la NEM indica que planteamos proyectos acorde a las necesidades de la comunidad escolar pro lo que esto me permite darles la libertad de orientar sus actividades hacia sus intereses y eso me ha generado mejor participación de ellos, por ejemplo en el tema de los hitos de la ciencia algunos hablaron de la contribución de algún científico que les gusta pero otro por ejemplo que en su familia hacen pan nos explico como hacer pan y la orientación que le sugerí es hablar de la fermentación, algo semejante sucedió con otro alumno que nos platicó de los alfeñiques y ahí abordamos el tema de mezclas y otros mas hablaban de proceso de conservar alimentos entre otros más. La clase se vuelve muy diversa y eso genera que se de un mayor interés no solo por su proyecto si no por los de los otros equipos. Otra cosa que también creo que ha funcionado en mi aula y que lo aprendí justamente de un curso que tome aquí en CONRUMBO es el de reconocer los logros de mis alumnos y hacerles anotaciones escritas o verbales cuando han logrado algo o han hecho una buena aportación porque eso aumenta su autoestima y confianza para participar. por otro lado ellos les llaman colaboraciones y lo asocian mucho a redes sociales y música pero en la NEM le llamamos interdisciplinariedad y es que he hecho proyectos buscando desarrollarse con al menos otra disciplina que les impartan por ejemplo ahora mismo estamos por presentar un cartel científico que



desarrollan junto a su maestro de tecnología que les apoyo con un buen diseño gráfico y uso de programas para hacerlo, con español que estuvo muy presente en la redacción, en la parte de la química hicieron la formulación de un repelente que daría a conocer a la comunidad mediante ese cartel en un Mini Congreso que estaremos organizando en la semana próxima donde añaden cálculos matemáticos, medidas de cuidado y ven la influencia de casi todas sus materias. Esto es novedoso para ellos, los atrae y les genera un deseo por hacer las cosas y ser mejores.

Me siento tan orgullosa de leer sus agradecimientos que ponen al final del cartel porque es un reconocimiento de su parte hacia el trabajo de nosotros sus maestros y que me digan maestra he aprendido más en este proyecto que en todos los que hice el año pasado me llena de alegría y motivación para seguir trabajando de esta forma y el uso de la tecnología es algo innovador para ellos y que les motiva para trabajar.

Al final cada proyecto hacemos un análisis y planteamos que cambiaremos, que dejaremos y que podemos hacer mejor y los alumnos están desarrollando su sentido crítico en este sentido de que no me dicen creo que lo hice bien si que ya se evalúan y no están ansiosos por una calificación numérica si no por hacer mejor sus cosas. Tenemos muchas áreas de mejora pero considero que estas estrategias son las que mejor resultado me han dado y han generado ambientes de confianza y aprendizaje.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.