

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Para transformar mi práctica pedagógica debo buscar enfocarme en estrategias que promuevan un aprendizaje significativo y aunque uso la metodología STEAM para mi clase de química y derivado de mi autoevaluación encuentro áreas por mejorar en el aula sobre todo en la parte de del ambiente asertivo en el cual tanto los estudiantes como el maestro pueden expresar sus ideas, emociones y necesidades de forma honesta y constructiva. En este tipo de entorno, se cultivan la confianza y el respeto mutuo, lo que reduce las tensiones y los conflictos en el aula. Personalmente creo que sobre todo en nivel secundaria que es donde laboro es complicado lograr todo esto, pero las estrategias de convivencias y las actividades que proponga serán los detonantes para lograrlo.

Para mi resulta muy importante que en el aula se genere un clima de respeto y seguridad donde todos se sienten valorados y respetados, tanto en sus ideas como en sus emociones, promoviendo la seguridad para participar sin temor a represalias o burlas que fue algo que me enfrente con algunos grupos al inicio de este ciclo y que he buscado ir mediando para que todos se sienten seguros de expresarse y externar sus dudas.

Para lograr esto es crucial establecer límites claros y justos donde se establecen reglas y normas de convivencia que son claras, comprensibles y aplicadas de manera



consistente, lo cual ayuda a los estudiantes a comprender las expectativas y el marco de comportamiento adecuado y enseñarles a reflexionar sobre sus áreas de mejora y que se debe hacer o como actuar ante una situación donde se equivoquen.

Otra cosa que he aprendido del curso tomado aquí en con rumbo sobre retroalimentación y he intentado poner en marcha es dar refuerzo positivo y retroalimentación constructiva buscando siempre reconocer los esfuerzos y logros de los estudiantes y se les proporciona retroalimentación que les ayuda a mejorar, no solo en su rendimiento académico, sino también en sus habilidades sociales y su desarrollo y contribución a la dinámica de la clase lo cual me ha generado un impacto positivo y un ambiente de colaboración.

La parte de la neuroeducación y como acercarse a los estudiantes y modificar las estrategias de clase es un área de aprendizaje para mi y lo que he revisado en este modulo a despertado el interés por conocer mas y poder comprender de mejor manera como debo adaptar según las necesidades y nivel de desarrollo de cada estudiante. Como lo mencionan en la bibliografía del módulo es importante implementar diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, haciendo que este sea útil y significativo para los alumnos

Además, hay que considerar que existen variables en el aprendizaje de los alumnos como es el entorno, la genética y las experiencias vividas y que como docente debo reconocerlas y abordarlas ya que debo poder generar esos entornos adaptados a esas diferencias. Los principios clave sobre el cerebro y el aprendizaje me resulta muy novedosos e interesantes y me hicieron cuestionarme sobre ideas que tenia y sobre mi praxis. El ser consciente de cada uno de ellos como lo fue la modificación continua del cerebro, la plasticidad cerebral y las funciones ejecutivas en despliegue fueron para mi un parteaguas que me mostro informacion que no la relacionaba con mi función y que es de suma importancia.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Intervenciones pedagógicas es el aspecto que me gustaría considerar y que como no tal no es tanto cambiar si no incorporar aspectos y acciones que lo enriquecerán.</p> <p>Desde el aspecto de la neurociencia noto que el diseño de mi clase no atiende el ritmo de atención de los estudiantes, y no incluyo diferentes actividades multisensoriales.</p> <p>En la bibliografía del módulo se señala que en los adolescentes para que integran información, lo que incluye la planificación, la anticipación y la toma de decisiones se basan en gran medida en sus experiencias previa y consideran también que su aprendizaje se vincule a información almacenada a lo largo de la vida, lo que enriquece aún más su capacidad para procesar y aplicar lo aprendido donde el hipocampo tiene un papel</p>	<p>Considero la integración de actividades multisensoriales: Integrar diferentes estímulos sensoriales (auditivos, visuales, kinestésicos) facilita el aprendizaje al activar múltiples áreas de la corteza cerebral. Por ejemplo, buscare integrar actividades que involucren más de un sentido, como ver un video corto, usar modelos o realizar experimentos simples en el caso de química. Esto ayuda a que el cerebro mantenga la atención al recibir diferentes tipos de estímulos.</p> <p>Considero que esta estrategia de incluir actividades que involucren mas de un sentido va muy en el sentido de lo que nos define la neuroplasticidad estructural y que promueve el aprendizaje gracias a varias experiencias con un mismo contenido y el repasarlas frecuentemente la neuro plasticidad molecular nos señala que entre más se utilicen estas conexiones, más fuertes se volverán.</p>



determinantes ya que este proporciona esa información almacenada por lo que es otra área que debo considerar para integrar a mi intervención pedagógica.

Por último algo que debo cambiar es la aplicación de prueba de estilo de aprendizaje y diseño de actividades en función de esto ya que se nos acostumbra a que forma parte del diagnóstico al inicio de cada ciclo escolar y a encasillar al alumno en un estilo de aprendizaje si no consideramos crear diferentes experiencias de aprendizaje que activen los diferentes receptores

También en lugar de dar una lección larga, dividiré el contenido en secciones de 5-10 minutos. Explicar la fase del proyecto o dar la información que los oriente y luego realicen una actividad breve o plantea una pregunta de reflexión para que los estudiantes digieran lo aprendido. Esto permite que el cerebro procese la información en partes pequeñas y evita la sobrecarga cognitiva.

Además, debo centrar mis proyectos en aspectos de interés de ellos, incluiré temas de interés juvenil pero también solicitaré que ellos incluyan en los proyectos los contenidos que les impactan a su vida. Los adolescentes se encuentran en periodos de búsqueda de identidad por lo que esta práctica les permitirá identificar referentes positivos que impacten emocionalmente y que generen una activación de sus redes emocionales, así como la elección de sus compañeros de equipo que les permitan la cooperación y las interacciones sociales sanas y constructivas.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.