**Indicaciones:** Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Lee la siguiente anécdota:

> Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ConRumbo

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Ivonne Estephany Pardo Cadenas

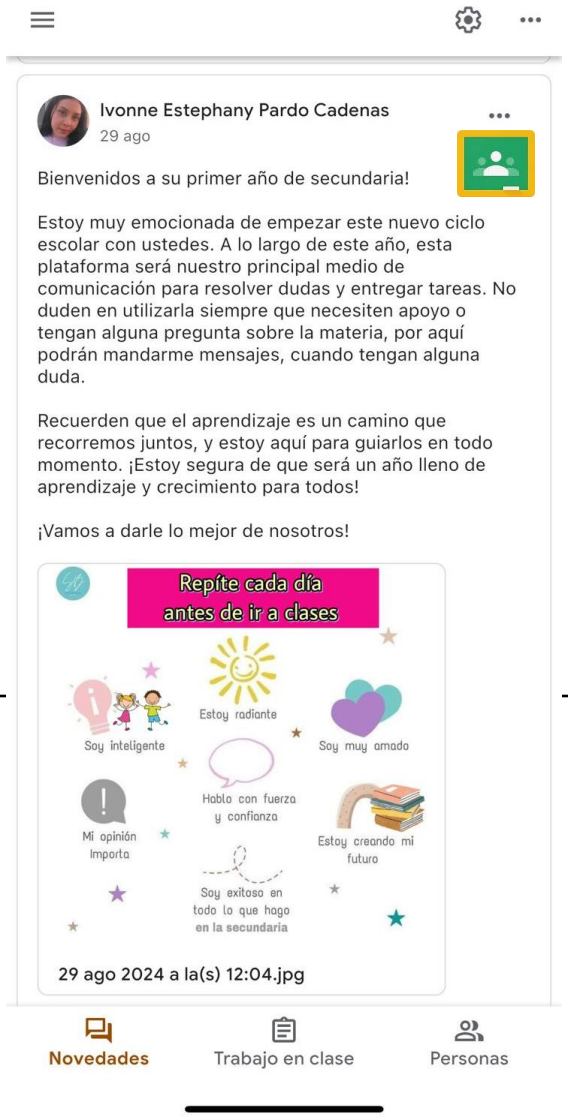
**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

1. **¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?** Sí, aunque no ha sido algo recurrente en mi materia (Tecnología), reconozco que, al llegar el mes de mayo, cuando el calor se vuelve más intenso y el año escolar está a punto de terminar, los estudiantes tienden a sentirse más desmotivados. Es un fenómeno común en muchas aulas, ya que el calor y la proximidad del final del ciclo generan impaciencia. Para contrarrestar esto, trato de salir con los estudiantes a trabajar en el exterior, en mesas donde puedan estar al aire libre y respirar aire fresco, lo que ayuda a refrescar tanto su cuerpo como su mente. Esta estrategia ha mostrado buenos resultados, ya que al cambiar el entorno y permitirles una pequeña variación en su rutina, se sienten más cómodos y concentrados.
2. **Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?** Basado en lo aprendido en el módulo, me parece esencial involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. Algunas estrategias que podría implementar son: convertir algunos ejercicios en juegos o desafíos. Por ejemplo, utilizar plataformas de aprendizaje interactivo donde puedan competir de manera saludable o recompensar su participación con puntos. -Aprovechar las herramientas digitales, aplicaciones y plataformas en línea que hagan los ejercicios más atractivos y dinámicos.
3. **¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?**

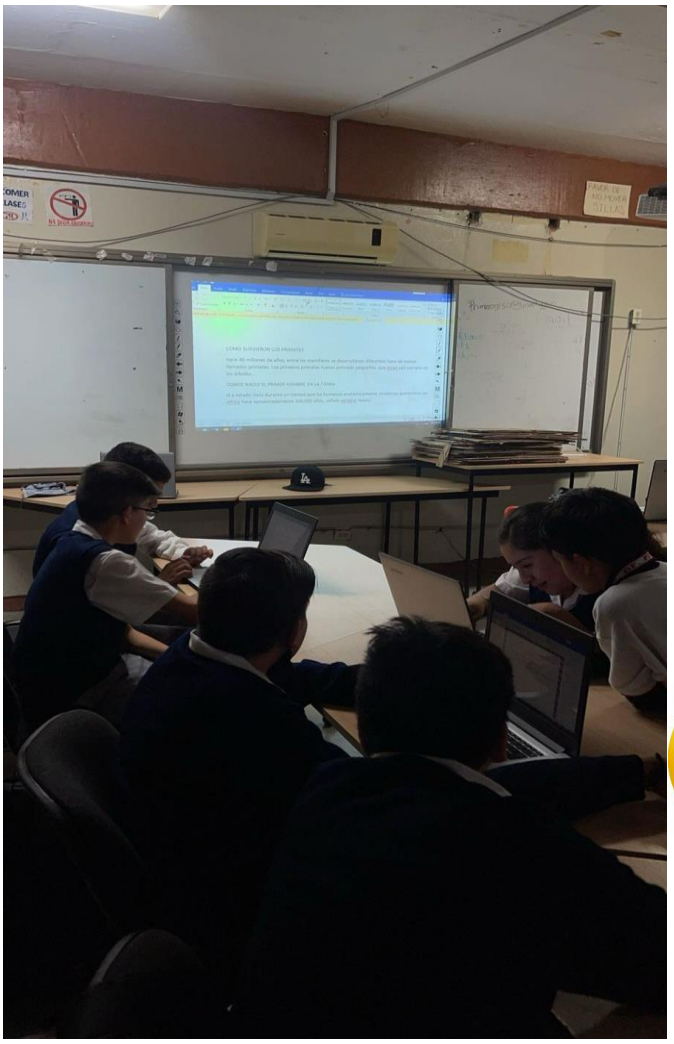
Mis emociones y actitudes como docente juegan un papel fundamental en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Si yo estoy motivada, interesada y entusiasta, mis estudiantes probablemente reflejarán esa energía. Yo siempre trato de que mis clases siempre estén llenas de vida, siempre llego con una sonrisa y más que nada siempre les pregunto cómo se sienten el día de hoy en la clase de Tecnología, Depende de la actitud que tengo hacia la clase puede influir en su disposición de mis alumnos a participar. Por ejemplo, si yo me muestro abierta, ellos se sienten más cómodos para compartir sus ideas y hacer preguntas sin miedo.

4. **¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?** La neurociencia ha demostrado que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes se sienten emocionalmente involucrados y motivados. Por lo tanto, algunos cambios que podría implementar incluyen: 1. Alternar entre actividades prácticas, discusión grupal, y momentos de reflexión personal con los alumnos, 2. Permitirles tomar decisiones sobre su propio aprendizaje (por ejemplo, elegir un proyecto relacionado con sus intereses) para mejorar su aprendizaje y tengan mas motivación
5. **¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?** Es fundamental establecer un clima de confianza y respeto: Reconocer los logros de mis alumnos, eso siempre lo llevo en practica con mis alumnos, aquí les dejo imágenes de evidencia, de que si cumplen con todo tareas, trabajos, disciplina y proyecto tendrán recompensas como dulces, balones, y también les dejo notitas bonitas en sus cuadernos y en la plataforma digital donde trabajamos que se llama classroom, me aseguro de que mis estudiantes se sientan que su esfuerzo es valorado:



**6. ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?** **Por ejemplo, en mi materia de tecnología, podría proponerles desarrollar aplicaciones o soluciones tecnológicas que resuelvan problemas en su comunidad o en su vida diaria.**

**-En mis clases incluyo diferentes estímulos en el aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) donde ayudan a activar diversas áreas del cerebro. Por ejemplo, en mi clase de tecnología, trabajo tanto con imágenes y videos, como con la creación práctica de proyectos, tocando y manipulando la computadora, aquí les dejo unas imágenes de mis clases:**



**CONCLUSION:** **La experiencia que compartes refleja la importancia de la comunicación abierta y el poder de la retroalimentación constructiva en el aula. A veces, los maestros pueden no ser conscientes de cómo su estilo de enseñanza afecta a los estudiantes, y este caso demuestra que expresar de manera respetuosa las necesidades y expectativas de los alumnos puede generar cambios positivos. La disposición del maestro para escuchar y adaptarse muestra cómo una buena interacción y un enfoque más dinámico pueden transformar la actitud de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más motivador y efectivo. Esta situación subraya la necesidad de que tanto estudiantes como docentes trabajen juntos para lograr un aprendizaje más satisfactorio.**

Instrumento para evaluar el PTP 2

| EVIDENCIA: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Insuficiente<br>10 | Suficiente<br>15 | Satisfactorio<br>20 | Destacado<br>25 |
| **Reflexión sobre experiencias previas** | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| **Implementación de estrategias nuevas** | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| **Impacto de emociones y actitudes** | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| **Fomento de un ambiente Positivo** | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |