



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

IVONNE ESTEPHANY PARDO CADENAS



EL APRENDIZAJE
DESDE LA ÓPTICA DE
LA NEUROEDUCACIÓN

Actividad 1

Proyecto de Transformación de la Práctica



ACTIVIDAD 1, PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA (PTP), EL APRENDIZAJE DESDE LA ÓPTICA DE LA NEUROEDUCACIÓN

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Yo escogí ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. ¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Un ambiente de aula asertivo se define por la creación de un espacio en el que los estudiantes se sienten respetados, escuchados y valorados, promoviendo una comunicación abierta y respetuosa. Este tipo de entorno favorece la empatía, ya que los estudiantes aprenden a reconocer y entender las emociones de los demás, lo que, a su vez, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. La comunicación asertiva es clave en este proceso, pues permite que tanto maestros como alumnos expresen sus pensamientos, necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa, evitando conflictos y malentendidos. Desde la perspectiva de la neuroeducación, el cerebro de los estudiantes responde positivamente a ambientes emocionales y sociales saludables, lo que potencia su capacidad de aprender y de formar conexiones significativas con sus compañeros. En definitiva, la integración de la empatía, el respeto y la colaboración no solo favorece el desarrollo emocional de los estudiantes, sino que también optimiza sus procesos cognitivos, creando una base sólida para un aprendizaje profundo y duradero. En conclusión, **lo visto en el Módulo 1** resalta la importancia de comprender cómo los enfoques tradicionales de disciplina pueden afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en adolescentes. Como mencionó el profesor Andrés Justo, el cerebro adolescente está en constante cambio, y los castigos o regaños excesivos pueden cerrarle la puerta al aprendizaje. La clave está en crear un ambiente donde los estudiantes se sientan emocionalmente seguros, ya que la emoción juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, tal como lo destaca la neuroeducación. Las experiencias personales de los estudiantes, como las historias compartidas sobre frustración en matemáticas o el miedo a las reglas, muestran cómo los factores emocionales y sociales impactan su disposición para aprender.

Además, los principios de la neuroeducación demuestran que el cerebro responde mejor a estrategias que fomentan la empatía, el apoyo y la comprensión, en lugar de aquellas que se centran en el castigo o la presión. Integrar estos enfoques en el aula no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también optimiza su capacidad para aprender y enfrentar desafíos académicos. También en el Módulo 1 se abordaron los principios fundamentales sobre el cerebro, la mente y el aprendizaje, destacando cómo el cerebro de los adolescentes, en pleno desarrollo, mejora su capacidad para integrar información y procesar densidad sináptica. Se observó que, durante esta etapa, los neurotransmisores clave, como la dopamina y la oxitocina, juegan un papel crucial en la motivación, la recompensa y la vinculación emocional, aspectos esenciales en el proceso de aprendizaje. Estos principios subrayan la importancia de la neuroeducación, que busca adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades del cerebro en desarrollo de los adolescentes, optimizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Un cambio clave que podría realizar en mi práctica pedagógica, basado en los conocimientos del Módulo 1 sobre neurociencias aplicadas a la educación en adolescentes, sería enfocar mis estrategias de enseñanza hacia la creación de un entorno de aprendizaje que active positivamente la dopamina y la oxitocina, dos neurotransmisores esenciales para la motivación y el vínculo emocional, respectivamente.

Estrategias:

- 🌈 Integrar tareas que generen interés y recompensa inmediata: puedo diseñar actividades que no solo sean desafiantes, sino también gratificantes, como proyectos colaborativos o juegos educativos que permitan a los estudiantes experimentar una sensación de logro inmediato. Eso fomentaría su interés por el aprendizaje.



- 🌈 Promover la metacognición y la reflexión sobre el aprendizaje: Incluir momentos de reflexión donde los estudiantes puedan identificar cómo se sienten con respecto a su propio proceso de aprendizaje, sus logros y sus dificultades, puede ayudarles a desarrollar conciencia de sus estrategias cognitivas y emocionales, lo que facilitaría un aprendizaje más profundo y significativo.



-  **Fomentar el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo:** Teniendo en cuenta que la oxitocina está relacionada con las emociones de confianza y vínculo social, podría crear dinámicas de grupo que permitan a los adolescentes conectar emocionalmente con sus compañeros a través de la cooperación en tareas y trabajos académicos fomentando también la sana convivencia



-  Promoveré el manejo de emociones como parte del proceso de aprendizaje. Incluiré espacios para que los estudiantes identifiquen y gestionen sus emociones antes de abordar tareas cognitivamente exigentes
-  Actividades de respiración para ayudar a los estudiantes a regular su atención y emociones, aprovechando la neuroplasticidad para mejorar la concentración y reducir el estrés.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

Antes:

Mi práctica pedagógica se ha centrado principalmente en la transmisión de contenido de manera directa, siguiendo un enfoque tradicional donde yo, como maestra, soy el principal facilitador del conocimiento. A menudo, las clases son estructuradas de forma muy rígida, con poca interactividad o personalización para mis alumnos. Aunque trato de adaptarme a las necesidades de mis alumnos, como lo dije anteriormente en el foro, cada trimestre premio con un obsequio a mis alumnos para motivarlos a seguir echándole todas las ganas del mundo en su desempeño académico rifando cosas de su interés como balones, dulces y maquillajes, pero no siempre considero cómo su cerebro, especialmente en la etapa adolescente, procesa y retiene la información. Me he dado cuenta de que algunos alumnos parecen desconectados o desmotivados, mientras que otros no logran integrar la información de manera profunda, simplemente memorizan para los exámenes. A veces también noto que los alumnos más participativos son aquellos que ya tienen un buen dominio de los contenidos, pero los que tienen más dificultades no siempre tienen la oportunidad de sentirse involucrados de manera significativa.

Tras reflexionar sobre la incorporación de las neurociencias aplicadas a la educación, he comenzado a entender que el cerebro adolescente es muy sensible a la motivación, las emociones y las interacciones sociales. Los principios sobre la activación de neurotransmisores como la dopamina y la oxitocina me han ayudado a comprender cómo estas sustancias influyen en la motivación y el aprendizaje de los alumnos. Por ello, quiero cambiar mi enfoque pedagógico de manera que mis clases favorezcan la activación positiva de estos neurotransmisores y logren un aprendizaje más profundo y significativo. A partir de ahora, mi objetivo será **promover un entorno de aprendizaje más interactivo y emocionalmente enriquecido**, en el que los alumnos se sientan motivados y conectados

- Incorporare dinámicas de tutoría entre compañeros, donde los alumnos puedan enseñar y aprender unos de otros. Esto no solo ayudará a fortalecer sus conocimientos, sino que también aumentará su sentido de pertenencia y confianza.

- Integrare tareas que generen interés y recompensa inmediata

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

En base a lo aprendido sobre la **plasticidad cerebral** y la **remodelación neuronal** en los adolescentes, incorporaré actividades que fomenten el aprendizaje flexible y adaptable. Considerando que el cerebro adolescente aún está en constante cambio, buscaré crear un entorno en el que los alumnos se enfrenten a retos cognitivos que estimulen nuevas conexiones neuronales.

Como ya lo eh dicho antes pondré acciones concretas como:

- Integrare tareas que generen interés y recompensa inmediata

- Promoveré el manejo de emociones como parte del proceso de aprendizaje. Incluiré espacios para que los estudiantes identifiquen y gestionen sus emociones antes de abordar tareas cognitivamente exigentes

- Actividades de respiración para ayudar a los estudiantes a regular su atención y emociones, aprovechando la neuroplasticidad para mejorar la concentración y reducir el estrés.

A partir de la reflexión que me ha generado el módulo 1, mi práctica pedagógica se transformará hacia un enfoque más colaborativo y empático, promoviendo un espacio donde el aprendizaje no solo sea intelectual, sino también emocional. Con ambientes colaborativos siempre positivos, integraré diversas estrategias en cada lección (visual, auditiva, kinestésica). Usaré técnicas de **inteligencia emocional** y actividades de autorreflexión, y facilitaré espacios para hablar sobre sus experiencias y sentimientos

En resumen, quiero cambiar mi práctica para **centrarme en el aprendizaje emocionalmente enriquecido y basado en la colaboración**, alineado con lo que la neurociencia nos enseña sobre cómo los adolescentes aprenden mejor cuando se sienten motivados, emocionalmente conectados y activamente involucrados en su propio proceso de aprendizaje. mejoraré la experiencia educativa de mis estudiantes, asegurando que no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales esenciales para su bienestar y su futuro.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus

	los contenidos del módulo.	partir de los contenidos del módulo.	aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.

