



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la creatividad y la expresión artística de los estudiantes.</li><li>• Aprender sobre el proceso de mezcla y curado de la resina.</li><li>• Desarrollar habilidades manuales y de trabajo en equipo.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	Proceso para hacer llaveros de resina Epóxica con diversas técnicas.
<b>Canal de comunicación</b>	A través del canal interpersonal se transmite la información del docente y recibe el mensaje los estudiantes, además, se utilizó la tecnología exponiendo una presentación y videos explicando la técnica para realizar llaveros con resina epóxica a los equipos.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	Conocer las técnicas para ilustrar llaveros Dominar las técnicas para hacer llaveros con resina Llaveros con diseños únicos
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>	
<b>Duración</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 sesiones de 1.5 horas cada una.</li></ul>	
<b>Sesión 1: Introducción y Preparación</b>	
1. <b>Introducción a la Resina</b> (30 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar qué es la resina y sus usos.</li><li>• Mostrar ejemplos de llaveros hechos con resina.</li></ul>	
2. <b>Demostración</b> (30 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar cómo mezclar la resina y el endurecedor siguiendo las instrucciones del fabricante.</li><li>• Mostrar cómo añadir colorantes y elementos decorativos.</li></ul>	
3. <b>Preparación de Moldes</b> (30 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada estudiante elige un molde y prepara su diseño.</li><li>• Discutir la importancia de trabajar en un área bien ventilada y usar guantes.</li></ul>	
<b>Sesión 2: Creación de Llaveros</b>	



**1. Mezcla de Resina (30 minutos)**

- Los estudiantes mezclan la resina y el endurecedor en sus recipientes.
- Añaden colorantes y elementos decorativos a la mezcla.

**2. Vertido en Moldes (30 minutos)**

- Los estudiantes vierten la mezcla en los moldes.
- Se les instruye sobre cómo evitar burbujas de aire.

**3. Curado y Finalización (30 minutos)**

- Dejar curar la resina según las instrucciones del fabricante (puede requerir 24 horas).
- Una vez curados, los estudiantes pueden lijar los bordes si es necesario y añadir anillas y cadenas para completar los llaveros.

**Evaluación**

- Evaluar la creatividad y el esfuerzo en el diseño de los llaveros.
- Reflexionar sobre el proceso y lo aprendido en la actividad.

**Recopilación y análisis de datos**

- Información recolectada directamente por el alumno quien realizó una investigación en diversas fuentes de comunicación en línea.
- Un análisis descriptivo de las diversas técnicas para hacer llaveros.

**Socialización de la experiencia**

- Proyecto colaborativo
- Los alumnos socializaron y diseñaron los llaveros en equipo y dando diferentes ideas para la creación de los mismos, además de realizar una presentación a toda la comunidad educativo del proyecto realizado.
- Presentación del taller de elaboración de llaveros con resina epóxica



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.