



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Leobardo Ariel Barrón Torres

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Desde mi perspectiva, los factores neurológicos influyen en las emociones y conductas esto es esencial para el proceso educativo. En esta etapa, los estudiantes durante este periodo de desarrollo emocional y cognitivo, necesitan estrategias pedagógicas que integren los anteriores aspectos. Reconocer que las emociones afectan la atención, la memoria y el razonamiento, es por eso que se tienen que diseñar clases que no solo se transmitan conocimientos, sino que también abarque lo socioemocional. La neuroeducación nos ofrece herramientas para que los alumnos conecten con su lado humano, no solo enfocándose en lo académico.

El aprendizaje no solo depende de las capacidades cognitivas, sino también del estado emocional de los alumnos, además de que durante la adolescencia están construyendo su identidad personal y social. La labor de un docente no solo es enseñar contenidos, implica observar como se sienten y ayudar a regular sus emociones y así logren un mejor aprendizaje, que expresen sus emociones para que las puedan manejar y aprender de ellas rescatando lo mejor de cada una.

Reconocer que el estrés y las emociones juegan un papel esencial en el aprendizaje de los estudiantes, ya sea de forma negativa o positiva. En la adolescencia los cambios emocionales y cerebrales se deben de trabajar adecuadamente, pues esto puede afectar el desempeño académico de los educandos. Promover habilidades como la autoconciencia y autorregulación no solo reduce el estrés, también ayuda a fortalecer la capacidad para afrontar desafíos y resolver conflictos.

La atención y la concentración son pilares para el aprendizaje de los alumnos, especialmente en el desarrollo de su red atencional ejecutiva que sigue madurando. Mi tarea como profesor, es captar y dirigir su atención a los contenidos de una forma estratégica, partiendo de sus intereses para mantenerlos activos. La información se puede presentar de forma multisensorial y permitir pausas programadas, no solo ayuda afianzar el aprendizaje, también permite renovar su capacidad de concentración. Además, relacionar los temas y contenidos con situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes son necesarios para tener un aprendizaje significativo, promoviendo una conexión más profunda con el conocimiento.

Gestionar el comportamiento en el aula requiere más que reglas, implica construir un entorno de respeto, confianza y autonomía. Establecer un ambiente de confianza y códigos de comunicación promoviendo la responsabilidad compartida y asimismo fomentar la autonomía mediante elecciones controladas y reconocer el esfuerzo impulsa su autoestima y compromiso. Reflexionar sobre mi practica y planificar permite que las actividades y estrategias sean las ideales para el



trabajo colaborativo. Con las anteriores acciones, el aula se convierte en un lugar inclusivo y de aprendizaje significativo.

Los factores de riesgo como la violencia, afecta el desempeño académico y las conductas negativas reflejan problemas individuales que rodean al estudiante, como en la familia, escuela y comunidad. Como docentes debemos involucrarnos como agentes corresponsables en la detección de riesgos, y promover el diálogo abierto y la orientación emocional; al brindar herramientas a los alumnos como el analizar críticamente sus decisiones y brindar un apoyo constante, se puede reducir los compartimentos de riesgo y contribuir a su desarrollo integral.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.