Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Comprendí que emociones afectan significativamente la atención, particularmente en lo que respecta a la selectividad atencional. Esta selectividad puede motivar acciones y comportamientos específicos, lo que **resalta** la importancia del control atencional en los procesos de aprendizaje. Estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas. Además, las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas. la fisiología de la emoción se puede entender como una reacción que moviliza al cuerpo hacia una acción específica. Esta movilización es mediada por el sistema límbico, donde estructuras como el hipocampo y la amígdala juegan un papel crucial en las respuestas emocionales.

Me llamó la atención que, la comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos y veo en mí aquí una manera de resolver varias áreas de oportunidad, Reconociendo cómo estas influyen en la conducta y el aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que consideren no solo los aspectos cognitivos sino también los emocionales en mi grupo.

Debo tener en cuenta que en los adolescentes la disposición de un alumno para aprender depende fundamentalmente de cómo se siente respecto a su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia.

Además, son factores que son determinantes en esta etapa crucial. Por lo tanto, va a implica ir más allá de simplemente verificar su asistencia o participación; requiere observar su cotidianidad, sus relaciones y lo que les genera bienestar.

Las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que algunas de ellas facilitan este proceso, mientras que otras pueden obstaculizarlo. Entre las emociones que fomentan el aprendizaje se encuentran la confianza en uno mismo y en los demás, el entusiasmo por aprender, la expectación, el asombro, la sensación de triunfo y **la curiosidad.** Yo como docente debo fomentar la curiosidad por descubrir es esencial y debe ir acompañado del apoyo de un profesor en quien el estudiante confíe y que comprenda sus necesidades educativas.

La autoconciencia, la autorregulación y la empatía contribuyen a crear **un clima de aprendizaje positivo y seguro, lo que a su vez reduce el estrés**. Estas habilidades promueven en los estudiantes su capacidad para resolver conflictos de manera constructiva y facilitan el desarrollo de su identidad personal y su reconocimiento dentro del grupo. La neuroeducación que no la conocía creo que me da la oportunidad a obtener conocimientos sobre el cerebro con prácticas pedagógicas. Podremos no solo mejorar las estrategias de enseñanza, sino también entender cómo las emociones y la motivación influyen en el aprendizaje.

Buscando más información sobre el tema encontré actividades que puedo integrar en mis proyectos, por ejemplo:

Mi escondite

Se construye un rincón en el aula para transmitir calma y seguridad al alumnado. En este sentido, el rincón debe servir de cobijo y resguardo para los alumnos y alumnas. Los objetos para introducir en dicho espacio pueden variar en función del proyecto tratado o la ambientación del aula.

Visita de la bruja Lola

Entre los personajes motivadores que podemos utilizar se encuentran los habitantes del bosque encantado. Así, un día tendrá lugar la visita de la bruja Lola, quien traerá pócimas mágicas de distintos sabores, estimulando el gusto del alumnado.

También encontré diversas activaciones físicas que integraré para lograr un mejor trabajo en el aula y en la vida cotidiana de mis estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.