



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Objetivo general: Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y asertivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, utilizando estrategias basadas en la neuroeducación y los lineamientos establecidos en el Plan 2022 de la SEP para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional y social.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar la motivación y participación de los estudiantes a través de proyectos colaborativos que permitan la aplicación de los contenidos del programa de tecnología en contextos reales.</li><li>• Promover el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, a partir de estrategias de neuroeducación.</li><li>• Fortalecer el aprendizaje significativo mediante actividades prácticas e interactivas que vinculen los contenidos de la asignatura de tecnología con situaciones cotidianas, utilizando herramientas tecnológicas.</li><li>• Incorporar los principios del enfoque pedagógico 2022 de la SEP, como la inclusión, el respeto a la diversidad y el aprendizaje autónomo, en la organización de las actividades y la evaluación de los estudiantes.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Acción elegida: Implementación de proyectos tecnológicos colaborativos, en los que los estudiantes trabajen en equipo para diseñar, desarrollar y presentar soluciones tecnológicas a problemas reales de su entorno.</p> <p>Relevancia y aplicabilidad: Esta acción es significativa porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo: La neuroeducación resalta que el aprendizaje colaborativo mejora el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Al trabajar juntos, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, resolución de problemas y autorregulación emocional.</li><li>• Incorpora el uso de tecnologías: Los proyectos permitirán a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura de tecnología, utilizando herramientas digitales para diseñar soluciones innovadoras.</li><li>• Refuerza la relevancia de los contenidos: Al vincular los proyectos con problemas reales, los estudiantes pueden ver cómo sus aprendizajes tienen un impacto directo en su vida cotidiana.</li><li>• Alineación con el enfoque pedagógico de la SEP 2022: El trabajo interdisciplinario, el aprendizaje autónomo y la inclusión están presentes</li></ul>



	<p>en esta acción, permitiendo que los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje se beneficien de la actividad.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Medio elegido: Se utilizará Google Classroom como plataforma de comunicación para todo el proceso de intervención. Esta plataforma es accesible tanto para docentes como estudiantes, permitiendo el intercambio de materiales, actividades, y retroalimentación.</p> <p>Fomento de la participación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accesibilidad: Todos los estudiantes y docentes pueden acceder fácilmente a los materiales, sin barreras tecnológicas.</li><li>• Colaboración en línea: A través de foros y documentos compartidos, los estudiantes podrán colaborar, discutir y reflexionar sobre los proyectos de manera continua.</li><li>• Feedback constante: Los docentes podrán proporcionar retroalimentación en tiempo real, promoviendo una cultura de mejora continua.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora en la motivación y participación de los estudiantes: Los estudiantes se mostrarán más interesados y comprometidos con el aprendizaje al tener proyectos prácticos y colaborativos.</li><li>• Desarrollo de habilidades socioemocionales: Se observará una mejora en la autorregulación emocional y la colaboración entre los estudiantes.</li><li>• Aumento en el rendimiento académico: Los proyectos colaborativos permitirán a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera práctica, mejorando su comprensión y desempeño en la asignatura.</li><li>• Refuerzo de competencias del perfil de egreso del Plan 2022: Los estudiantes fortalecerán competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.</li></ul> <p>Indicadores específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación de la participación: Se medirá la frecuencia y calidad de la participación de los estudiantes en las actividades colaborativas.</li><li>• Resultados de los proyectos: Se evaluará la calidad técnica y creativa de los proyectos, utilizando rúbricas que tomen en cuenta tanto el contenido como la habilidad de trabajo en equipo.</li><li>• Encuestas de percepción: Encuestas periódicas para conocer la percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aula y el impacto de la intervención en su aprendizaje.</li></ul>



### Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Objetivo
Semana 1	Presentación de la intervención a los docentes	Informar sobre la intervención y promover la participación.
Semana 2-3	Diseño de proyectos colaborativos	Definir los temas y asignar los roles a los estudiantes.
Semana 4-6	Implementación de los proyectos	Desarrollar las actividades en clase y guiar a los estudiantes en sus proyectos.
Semana 7	Evaluación formativa	Evaluar el avance de los proyectos y el trabajo colaborativo.
Semana 8	Evaluación final	Medir el desempeño académico y emocional de los estudiantes.
Semana 9	Socialización de resultados	Compartir los resultados con el colectivo docente y reflexionar sobre los aprendizajes.

### Recopilación y análisis de datos

Instrumentos de recopilación de datos:

- Rúbricas de evaluación: Para evaluar los proyectos, la participación en clase y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Encuestas de satisfacción: Para medir el ambiente de aula y la percepción de los estudiantes sobre la intervención.
- Observación directa: El docente puede observar la interacción entre los estudiantes, evaluando la cooperación, el respeto y el manejo emocional durante las actividades.

Análisis de datos:

- Comparación de resultados: Analizar el rendimiento de los estudiantes antes y después de la intervención para medir su progreso.
- Evaluación cualitativa: Revisión de las respuestas en las encuestas y observaciones para identificar áreas de mejora y fortalecer las estrategias de enseñanza.

### Socialización de la experiencia

- Compartir aprendizajes con el colectivo docente: Se organizará una sesión de reflexión al final de la intervención para compartir los resultados con los docentes, discutir las mejores prácticas y los desafíos enfrentados. Esta socialización permitirá que todos los docentes comprendan la importancia de integrar enfoques de neuroeducación en su enseñanza y fomente un compromiso colectivo para aplicar estos enfoques en otras asignaturas.
- Enfoque colaborativo: Para garantizar la implementación exitosa de la intervención, se fomentará un enfoque colaborativo en el que todos los docentes involucrados puedan compartir sus experiencias y estrategias adaptadas a sus áreas de conocimiento.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.