

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Mtro. Miguel Angel Alcántar Ortiz

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Uso de estrategias disciplinarias tradicionales, como la imposición de reglas estrictas y castigos, que no consideran las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes.	Incorporaré estrategias basadas en la neurociencia, como actividades que estimulen la curiosidad y refuercen conexiones neuronales mediante el aprendizaje práctico y colaborativo. Evitaré el uso del castigo como herramienta principal, sustituyéndolo por reforzamiento positivo y técnicas de autorregulación emocional. En lugar de castigar por llegadas tardías, crearé un sistema de incentivos por asistencia y puntualidad (como insignias virtuales en plataformas digitales).
Foco exclusivo en el control del comportamiento, lo cual limita el aprendizaje significativo.	Diseñaré ambientes de aprendizaje que respeten la neurodiversidad, promoviendo actividades multisensoriales que fomenten la memoria, la concentración y el manejo emocional. Utilizaré dinámicas que integren la gamificación y retos interactivos que motiven el aprendizaje activo. Organizar un proyecto grupal para diseñar una solución tecnológica a un problema cotidiano, integrando

	herramientas digitales como simuladores o aplicaciones de diseño.
Falta de atención a las emociones en el aula, lo que afecta la participación y la autoestima de los estudiantes.	Implementaré actividades de mindfulness al inicio y al final de cada clase para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y las emociones. También incluiré momentos de reflexión grupal para fortalecer el sentido de pertenencia y empatía. Al inicio de cada clase, realizar una actividad de respiración guiada o meditación breve. Al final, dedicar cinco minutos para reflexionar en grupo sobre lo aprendido y compartir cómo se sintieron.
Falta de involucramiento de las familias en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes.	Organizaré talleres virtuales para padres, donde se les informe sobre la remodelación cerebral en la adolescencia y cómo pueden apoyar en casa el desarrollo de habilidades de memoria, concentración y autorregulación. Realizar una sesión virtual sobre "Cómo apoyar a los adolescentes en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales", proporcionando guías prácticas con actividades para el hogar, como establecer rutinas de estudio con descansos.