



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	Diseñar acciones que promuevan la atención y transitar de la memoria de corto a largo plazo con actividades del interés de los estudiantes a través de una guía que pueda ser usado por los docentes para mejorar la atención y retención de los conocimientos en el mes de febrero.
<b>Selección de la acción significativa</b>	Guía que contenga información y ejemplos de proyectos basados en los intereses de los alumnos
<b>Canal de comunicación</b>	Guía en plataforma teams y proporcionar asesoría por parte del maestro que creo el documento.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	Diario de campo con sus experiencias antes y después de usar la guía y se pondrán esas experiencias y prácticas de los docentes en la plataforma teams para que sirvan como futuras referencias.
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 semanas y media para la revisión de información y recopilación de ejemplos y pasos de actividades.</li><li>- Sesión de 1 hora del CTE para explicarles la dinámica, compartir el link de la guía y explicar cómo subir sus evidencias.</li><li>- 3 semanas para la aplicación y de las acciones de la guía.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> Diario de campo, señalar los avances de los docentes.	
<b>Socialización de la experiencia</b> Socializarlo durante el CTE de marzo los resultados y compartir las experiencias en el antes y después de los docentes.	



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.