



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	● CONTENIDO: Saberes y prácticas para el aprovechamiento de energías y la sustentabilidad. ● PDA: Analiza las características de la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva. ● Objetivos: 1. Incorporar el mindfulness para que presten atención. 2. Crear un ambiente de aprendizaje efectivo. 3. Implementar actividades auténticas que favorezcan la creatividad y motivación, así como el trabajo en equipo. 4. Evaluación formativa considerando lo académico y conductual.
Selección de la acción significativa	- Actividad 1. Seguir con las técnicas de respiración para bajar los niveles de cortisol y poder crear un clima de paz. - Dimensiones: Física (patio y aula escolar); Funcional (que el alumno investigue, maneje la información y exponga de manera creativa utilizando el lapbook para su tema de energía). Temporal del 19-28 de noviembre; Relacional (alumnos, docentes y padres de familia). - En cada actividad ver el comportamiento, las emociones y actitudes que el alumno presenta para el trabajo individual y por equipo. - Realizar autoevaluaciones, así como un diario donde expresen su sentir, de tal manera que sirva como mejora de las prácticas pedagógicas. - Visita a un centro de ciencias en Explora para el aprovechamiento de la energía.
Canal de comunicación	● Para indicaciones del trabajo es de manera oral al inicio de cada sesión. ● En las evaluaciones realizadas con padres de familia o de las situaciones afectivas, se realiza de manera presencial o vía WhatsApp.
Proyección de resultados esperados	- Que el alumno indague sobre los diferentes subtemas de la energía, considera roles dentro del equipo y apoye en todo momento a cada integrante. - Logre manejar la información, considerando en compartir e intercambiar fuentes que enriquezcan su trabajo. - Exponer de forma creativa la información adquirida durante el proceso. - Autoevaluación de los alumnos en el progreso y termino del trabajo, así como su sentir en cada paso. - Autoevaluación de mi práctica docente.



Cronograma de implementación y evaluación

19 nov	20 nov	21 nov	22 nov	25 nov	26 nov	27 nov	28 nov
Inicio del lapbook Conformar equipos.	Material es de trabajo y realización de la portada	¿Qué es la energía ? Cinética Potencial Mecánica	Viaje a explorar donde se presenta a la sala de energía y recursos naturales.	Manifestaciones de la energía y su obtención.	Aprovechamiento	sustentabilidad	Exposición

Evaluación formativa. Convivencia dentro y fuera del aula, actitud ante el trabajo, trabajo en equipo, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, resolución de problemas científicos como de los suscitados durante el trabajo. Exposición mediante rúbricas y lista de cotejo para el trabajo escrito.

Recopilación y análisis de datos

- Mapa mental al final de las exposiciones para la recopilación del aprendizaje.
- Socialización de su sentir y oportunidades de mejora de ambos docente-alumno.
- Bitácora de incidentes donde se lleve a cabo la búsqueda de debilidades y fortalezas.
- Autoevaluaciones.
- Rúbricas.

Socialización de la experiencia

- Considerar la exposición en el aula, para ver los aprendizajes de los contenidos vistos en las sesiones teóricas. Exhibición de los trabajos en el patio escolar para que vean el trabajo en equipo de sus compañeros.
- Socializar en el CTE los avances y trabajos finales de los alumnos con el fin de apoyar a los alumnos que requieran mayor apoyo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.