



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

Siempre se ha dicho que las letras no entran cuando se tiene hambre, que tan cierto es esto desde la neurociencia, sabemos que el alimento es la fuente de energía de las células y como tal las neuronas son las células cerebrales. Pero también se conoce que, si los alumnos no vienen bien a la escuela emocionalmente hablando, los conocimientos difícilmente se adquieren. A veces el entorno no favorece, el estar pensando lo ocurrido en casa afecta significativamente la atención y por ende no se consolidan los aprendizajes en el aula.

Es por esto que como docentes tenemos que favorecer un ambiente donde imperie el bienestar emocional y así abonarles a los procesos cognitivos o de razonamiento, la motivación es importante para que las emociones puedan generar unas experiencias que puedan almacenarse de mejor manera. Las relaciones que tienen dentro y fuera son determinantes para su desarrollo, ya que le provee un bienestar en el entorno inmediato.

En base a Ibarrola que considera los cuatro niveles de estados emocionales indispensables para el aprendizaje, deben considerarse en la clase, por ejemplo, la etapa inicial, donde la motivación es generadora del interés en la asignatura. Después en la intermedia el sembrarle ese hábito de estudio le genera un compromiso y así puede lograr una mejor atención, sabemos que también existe una etapa de obstáculos, donde pueden llegar a perder esa conexión por alguna frustración y en la etapa final se llega con una satisfacción personal.

Existe una relación si existe un activador, esto logra ciertas emociones que después pueden repercutir en ciertos comportamientos, esto entorpece el aprendizaje en el aula y las relaciones entre alumno-docente, alumno-alumno y también afecta a alumno-padre de familia.

El estrés en gran medida es un obstáculo en el aprendizaje, puede bloquear todo lo que conocemos y perjudicar en el siguiente conocimiento. Sabemos que conforme pasa el tiempo sabemos o podemos modular ese estrés, lo importante es conocer y aplicar técnicas para apoyar a minimizar o erradicar el estrés en el aula una de ellas es la utilización de mindfulness. El conocer cada aspecto de nuestro cerebro, emociones y como minimizar los obstáculos que se nos presenten podemos lograr una mejor relación dentro del aula y así poder lograr los rasgos globales del aprendizaje.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.