

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Una de los principales actividades que favorecen en el aula son los conocimientos previos de un tema, con preguntas detonadoras de aprendizaje o bien algún organizador gráfico comienza las diferentes conexiones neuronales, lo que hace que más adelante los alumnos puedan hilar esa información con los nuevos contenidos, si bien son importantes los conocimientos previos el apoyarlos con organizadores gráficos es una estrategia que como docentes podemos implementar



para poder apoyarlos no solo en la memoria a corto plazo. En base a esto en el diagnóstico inicial nos pasamos años realizando siempre la evaluación de estilos de aprendizaje, ahora sabemos que no es un factor determinante para el aprendizaje, siempre nos hablaban de plasticidad cerebral, pero hasta ahora entiendo que es la capacidad que tiene nuestro cerebro para modificarse ante estímulos.

No todo es pedagogía, se trata también de estudiar la estructura cerebral, su desarrollo y el como podemos apoyarnos para lograr los aprendizajes utilizando la neurociencia, desde la parte cognoscitiva como la emocional.

Cada uno de los neurotransmisores tienen funciones adecuadas en el cuerpo humano, pero sabemos que unos en exceso pueden ocasionar problemas, como es el caso del cortisol el cual es uno de los que en grandes cantidades provoca el estrés, debemos saber como bajar esos niveles utilizando dinámicas de respiración o concentración.

Los ambientes son primordiales en el aprendizaje, pero si no hay interacción con el medio comienza a perder esa atracción por eso nuevo.

Cada estrategia que consideremos en nuestra práctica debe ir acorde a lo que hemos visto en la neurociencia, además de complementar con la pedagogía.

Es una herramienta para entender como aprenden los jóvenes, las dificultades y fortalezas que nos puedan apoyar a desarrollar cada tema y que no que en la memoria a corto plazo, el hacer vivencial nuestra practica apoyamos a los estudiantes a ver la manera de cómo y porque están aprendiendo dichos temas, que no están alejados de su realidad y que en un futuro los pueden ocupar dependiendo de la carrera que quieran elegir.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia.
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial.
- Identificación y superación de neuromitos.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Fomentar la confianza entre el grupo, en expresar sus opiniones sobre los conocimientos sin miedo al error.</p> <p>Ambiente de aprendizaje positivo, donde una clase pueda ser con dinámicas emocionales.</p> <p>Superar un neuromito, sobre los estilos de aprendizaje que ya se ha vuelto rutinario realizarlos al inicio del ciclo escolar.</p> <p>Conocimientos previos, antes de cada tema, utilizando algún tipo de organizador gráfico al final de cada tema.</p>	<p>Fomentar el diálogo entre alumno-docente, considerando que pueden equivocarse y reafirmar que el error se considera una forma de aprendizaje.</p> <p>El comenzar con una dinámica que disminuya el cortisol, apoyaría a que el aprendizaje fluya de mejor manera en el aula.</p> <p>Platicar a los alumnos que este se considera un neuromito, lo que debemos de hacer es saber cómo podemos estudiar mejor y sobre todo crear un hábito para poder adquirir ese conocimiento.</p> <p>Como vimos en el módulo es necesario hacer una investigación sobre lo que conocen los estudiantes esto para lograr una construcción progresiva de sus estructuras cognitivas.</p>



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.