



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	

PROYECTO MENSUAL NO 3

CICLO ESCOLAR 2024-2025



Periodo: 19 DE NOVIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE

PROF. Araceli Colmenero Ramírez GRADO Y GRUPO: 3° "A,B,C,D,E " BLOQUE: 1

CAMPO FORMATIVO	Saberes y Pensamiento científico
ASIGNATURA	Matemáticas
TEMA	Geometría
DURACIÓN	20 sesiones de 50 minutos cada una

PROBLEMÁTICA	Bajo razonamiento científico -matemático
PROGRAMA SINTÉTICO: PDA (procesos de desarrollo de aprendizajes)	Medición y cálculo en diferentes contextos Usa diferentes estrategias para calcular el volumen de primas, pirámides y cilindros. Circunferencia, círculo y esfera. Explora y construye desarrollos planos de esferas. Indaga la generación de esferas a partir de figuras planas. Encuentra relaciones de volumen de la esfera, el cono y el cilindro. Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos. Aplica las propiedades de la congruencia y semejanza de triángulos al construir y resolver problemas. Reconoce las propiedades de los sólidos. Explora la generación de sólidos de revolución a partir de figuras planas. Explora y construye desarrollos planos de diferentes figuras tridimensionales, cilindros, pirámides y conos. Introducción al álgebra Representa algebraicamente áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y calcula el valor de una variable en función de las otras.



PROGRAMA ANALITICO:	Construye y clasifica triángulos y cuadriláteros a partir del análisis de distinta información. Explora la desigualdad del triángulo. Representa algebraicamente perímetros de figuras. Obtiene y aplica fórmulas o usa otras estrategias para calcular el perímetro y el área de polígonos regulares e irregulares y del círculo.
EJE ARTICULADOR	Pensamiento Critico
METODOLOGÍA A DESARROLLAR	<i>Proyecto Educativo: "La Navidad Geométrica: Diseñando la villa navideña"</i>

PARTICULARIDADES DE LA METODOLOGÍA: PROYECTO

Inicio:

La docente da la Bienvenida a los alumnos, mostrando una actitud cordial y respetuosa. Se pide al alumno encargado realizar la lectura de bienvenida.

Mientras tanto la docente pasa lista.

Se fomenta el apoyo entre pares

Se revisan tareas

Se realiza la actividad socioemocional del proyecto

Desarrollo (Actividades del proyecto)

Proyecto Educativo: "La Navidad Geométrica: Diseñando la villa navideña"

Objetivo del Proyecto:

El propósito de este proyecto es permitir que los estudiantes apliquen conceptos matemáticos de geometría, tales como las propiedades de semejanza y congruencia de triángulos, propiedades de los sólidos geométricos, la generación de sólidos, y el cálculo de áreas, perímetros y volúmenes. Todo esto en un contexto navideño, donde los estudiantes diseñarán una "villa navideña" en 3D utilizando sólidos geométricos.

Fases del Proyecto:

ETAPA 1. Sensibilización:

Objetivo: Introducir a los estudiantes en los conceptos geométricos clave de la semejanza y congruencia de triángulos, propiedades de los sólidos y su aplicación en la vida real.

Actividades:

- Exploración inicial: Comienza con una breve conversación sobre la geometría en la Navidad. Por ejemplo, cómo se utilizan figuras geométricas en los adornos navideños, árboles de Navidad (pirámides), regalos (cubos), o en la iluminación de las calles (cilindros y conos).
- Visualización de ejemplos: Muestra imágenes en la TV de decoraciones navideñas donde se utilicen figuras geométricas (árboles de Navidad de forma cónica, regalos de formas cúbicas, etc.).
- Presentación del proyecto: Explica a los estudiantes que crearán un “Villa Navideña”, utilizando figuras geométricas y aplicando lo aprendido sobre las propiedades de los sólidos y el cálculo de áreas, perímetros y volúmenes.

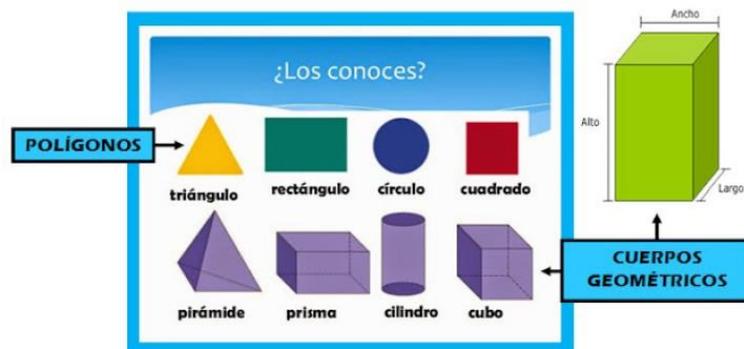
ETAPA 2. Diseño y Desarrollo de la Indagación:

Objetivo: Desarrollar una comprensión profunda de las propiedades de los triángulos, las figuras geométricas, y cómo generar y aplicar estos sólidos en contextos prácticos.

Actividades:

1. Aplica las propiedades de la congruencia y semejanza de triángulos

- Explicación de la diferencia entre figura plana y cuerpo geométrico: Los polígonos son FIGURAS PLANAS, es decir, dibujos o formas que podemos ver en superficies planas. Sin embargo, los CUERPOS GEOMÉTRICOS se diferencian de las figuras planas porque ocupan un espacio, es decir, tienen altura, ancho y largo. Realizarán la comparativa de estos como en el ejemplo.



- Propiedades de semejanza y congruencia de triángulos: Los estudiantes aprenderán a identificar triángulos semejantes y congruentes en estructuras como los tejados de las casas del pueblo o los adornos del árbol de Navidad. Actividades:
- Teoría breve: Inicia con una explicación sobre qué son los triángulos, tipos de triángulos y sus características básicas, Ejemplos: los ángulos internos miden 180, dadas 3 medidas se pueden dibujar

triángulos

- Realizar una explicación sobre qué son los triángulos **semejantes (triángulos que tienen la misma forma pero no necesariamente el mismo tamaño) y triángulos congruentes (triángulos que son idénticos en forma y tamaño)**. Se usan ejemplos visuales, como triángulos isósceles o equiláteros.
- Explica los criterios de congruencia L-A-L, L-L-L, A-L-A
- Exploración práctica: Los estudiantes pueden trabajar en parejas o grupos pequeños para crear varios triángulos con diferentes medidas y determinar si son congruentes o semejantes entre sí. Deberán usar una regla y un transportador para medir y comparar los ángulos y los lados.
- **Aplicación:** Pide a los estudiantes que usen los triángulos generados para crear un adorno navideño (una estrella). Deben asegurarse de que los triángulos que forman la estrella sean congruentes o semejantes según el diseño y escribir la explicación debajo de la estrella creada.

2. Exploración de Propiedades de los Sólidos Geométricos

Actividades:

- Teoría breve: Explica qué son los sólidos geométricos: pirámides, conos, cilindros, cubos y prismas. Muestra ejemplos visuales de cómo se pueden encontrar estos sólidos en el contexto navideño, como los conos para representar árboles de Navidad, las pirámides para representar las casas del pueblo, y los cilindros para los regalos.
- Dictar las definiciones de cara, aristas y vértices en sólidos geométricos, se solicita tomar el apunte en su cuaderno, para ello, se la docente traza figuras regulares e irregulares e identifiquen estos elementos. También, se solicita la participación al azar de dos estudiantes para que tracen en el pizarrón una figura con un número dado de aristas y vértices posteriormente realizan la siguiente actividad.

1. Completa la tabla con base en las definiciones anteriores.

Sólido geométrico					
Cantidad de caras					
Cantidad de aristas					
Cantidad de vértices					

Actividad 4: Clasificación de Sólidos por Propiedades

1. Presenta una variedad de sólidos (modelos físicos o imágenes) e indica propiedades como número de caras o tipo de bases.
2. Pide a los alumnos clasificarlos en grupos según criterios como:
 - Poliedros y no poliedros.
 - Sólidos regulares e irregulares.
 - Tipos de bases (triangulares, cuadrangulares, etc.).
3. Solicita que enumeren las caras, vértices y aristas

3. Explora la generación de sólidos de revolución a partir de figuras planas.

El objetivo de esta lección es comprender qué son los sólidos e revolución, cómo se generan e identificar sus

principales elementos. Se espera que respondan la actividad de Inicio de manera intuitiva.

Actividad 1: Visualización y Comprensión de Sólidos de Revolución

1. Muestra a los alumnos ejemplos de sólidos de revolución generados por figuras comunes, como un círculo (esfera), un rectángulo (cilindro) o un triángulo (cono).
2. Utiliza software de geometría dinámica (como GeoGebra) o animaciones para mostrar cómo las figuras planas rotan alrededor de un eje.
3. Discute cómo el eje de rotación afecta la forma del sólido generado.

Actividad 2: Generación de Sólidos con Técnicas de Papel

Objetivo: Relacionar figuras planas con los sólidos de revolución que generan.

Instrucciones:

1. Haz que los alumnos dibujen figuras planas (como un semicírculo o un triángulo rectángulo) en cartulina.
2. Los alumnos recortan las figuras y las enrollan en torno

4. Cálculo de Áreas, Perímetros y Volúmenes

Objetivo: Los estudiantes aplicarán fórmulas matemáticas para calcular áreas, perímetros y volúmenes de los sólidos que han creado en el proyecto.

Actividades:

- **Áreas:** Los estudiantes aprenderán a calcular el área de la superficie de los sólidos. Por ejemplo, para los cilindros, deben calcular el área lateral y las bases. Para las pirámides, deben calcular el área de cada cara triangular y la base. Se da formulario

FORMULARIO DE ÁREAS Y PERÍMETROS		
CUADRADO lado(L)	ÁREA $A = L \times L$	PERÍMETRO $P = L + L + L + L$
RECTÁNGULO base (b) altura (h)	ÁREA $A = b \times h$	PERÍMETRO $P = b + b + h + h$
TRIÁNGULO base (b) altura (h)	ÁREA $A = \frac{b \times h}{2}$	PERÍMETRO $P = L + L + L$
ROMBO diagonal (d)	ÁREA $A = D \times d$	PERÍMETRO $P = L + L + L + L$
TRAPECIO base menor (b) base mayor (B) altura (h)	ÁREA $A = \frac{h(B + b)}{2}$	PERÍMETRO $P = B + b + L + L$
CÍRCULO radio (r) diámetro (d)	ÁREA $A = \pi \times r^2$	CIRCUNFERENCIA $C = \pi \times d$
PENTÁGONO apotema (a) lado(L)	ÁREA $A = \frac{p \times a}{2}$	PERÍMETRO $P = L \times \# \text{ lados}$

- **Perímetros:** Los estudiantes calcularán el perímetro de las bases de los sólidos, como el perímetro de la base de los conos o pirámides.

- **Cálculo de volúmenes:**

Fórmulas para el volumen: Los estudiantes aprenderán las fórmulas para calcular el volumen de los sólidos: Se anexa formulario.

-

Áreas y Volúmenes de cuerpos geométricos	Cubo		$A = 6 \cdot L^2$	$V = L^3$
	Prisma		$A = 2 \cdot A_b + P_b \cdot h$	$V = A_b \cdot h$
	Pirámide		$A = A_b + \frac{P_b \cdot ap}{2}$	$V = \frac{1}{3} \cdot A_b \cdot h$
	Cilindro		$A = 2 \cdot \pi \cdot r \cdot (r + h)$	$V = \pi \cdot r^2 \cdot h$
	Cono		$A = \pi \cdot r \cdot (r + g)$	$V = \frac{1}{3} \cdot \pi \cdot r^2 \cdot h$
	Esfera		$A = 4 \cdot \pi \cdot r^2$	$V = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot r^3$

Calcular y comprender el significado del volumen y el área superficial.

Instrucciones:

1. Resolverán una serie de ejercicios dados por la docente
2. Proporciona objetos cotidianos con forma de sólidos (como cajas, latas o pirámides pequeñas).
3. Haz que midan las dimensiones y calculen el volumen y área superficial usando fórmulas.
- 4.. Relacionen los resultados

5. Indagación a través de Preguntas Guía

Objetivo: Fomentar la reflexión y la exploración activa a través de preguntas abiertas que los estudiantes deben investigar y responder a medida que trabajan en su proyecto.

Preguntas sugeridas para indagar:

- ¿Cómo se relacionan las propiedades de los triángulos con las estructuras geométricas que estamos creando en nuestra villa?
- ¿Por qué es importante entender el volumen de los sólidos cuando estamos creando figuras en 3D para la villa de Navidad?
- ¿Cómo podemos usar las propiedades de los triángulos para hacer que nuestras construcciones sean más estables o estéticamente agradables?

Los estudiantes deben registrar sus respuestas a estas preguntas en un cuaderno de trabajo o diario de proyecto, lo cual les permitirá reflexionar sobre los conceptos matemáticos.

Resultado Esperado:

Al final de esta etapa, los estudiantes tendrán un entendimiento claro de las propiedades de los triángulos (semejanza y congruencia) y de los sólidos geométricos (cono, cilindro, pirámide, cubo, esfera). Además, habrán practicado los cálculos de áreas, perímetros y volúmenes para aplicar estos conceptos en el diseño de du villa navideña.

ETAPA 3. Construcción y Comprobación:

Objetivo: Aplicar lo aprendido en la creación de la “ villa navideña”, usando sólidos geométricos, cálculos de áreas, perímetros y volúmenes, y comprobando la exactitud de las construcciones.



Explora y construye desarrollos planos de diferentes figuras tridimensionales, cilindros, pirámides y conos

- Exploración práctica: Proporciona materiales manipulativos como papel, cartulina, y tijeras para que los estudiantes puedan construir ejemplos de cada tipo de sólido.

Actividades:

- Diseño de **la villa navideña**
 - : • Los estudiantes diseñarán su propia villa navideña utilizando figuras geométricas. El grupo se divide en equipos, cada equipo debe crear:
 - Árboles de Navidad en forma de conos.
 - Casas de jengibre en forma de pirámides y prismas.
 - Regalos en forma de cubos o paralelepípedos.
 - Caminos o luces en forma de cilindros.
- esferas navideñas
 - Construcción en 3D: Los estudiantes pueden construir maquetas en 3D de su villa navideña utilizando cartulina, papel, cajas y otros materiales reciclados. Deben construir de acuerdo a las proporciones correctas, respetando las propiedades geométricas y los cálculos realizados.
 - Comprobación: Los estudiantes se aseguran de que sus construcciones sean correctas utilizando las fórmulas matemáticas de área, perímetro y volumen. Deben comprobar que sus cálculos coinciden con las dimensiones de sus construcciones reales.
 - Cada figura debe ser acompañada de un cálculo detallado de área, perímetro y volumen de los sólidos utilizados. Solicita que enumeren las caras, vértices y aristas y calculen el volumen de cada sólido y los comparen entre sí. Haz que clasifiquen los sólidos según estas propiedades y expliquen sus diferencias.

ETAPA 4. Comunicación:

Objetivo: Desarrollar habilidades para comunicar el proceso de diseño y las matemáticas utilizadas en la construcción de la villa navideña, así como presentar el producto final de manera clara.

Actividades:

- Presentación de la villa navideña: Cada equipo debe presentar su producto para la integración en la escenografía de la escuela. Deberán explicar las figuras geométricas utilizadas en el diseño, los cálculos realizados para obtener áreas, perímetros y volúmenes, y cómo aplicaron los conceptos de semejanza y congruencia de triángulos en sus construcciones.



- Explicación matemática: Durante la presentación, los estudiantes deberán demostrar cómo resolvieron los problemas relacionados con los cálculos de los sólidos geométricos (por ejemplo, cómo calcularon el volumen de un cilindro para representar un regalo o cómo calcularon el área de un cono para el árbol de Navidad).

ETAPA 5. Auto reflexión:

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre el aprendizaje matemático y el proceso creativo, así como identificar fortalezas y áreas de mejora.

Actividades:

Diario de reflexión: Después de la presentación, cada estudiante debe escribir un breve diario reflexivo donde responda a preguntas como:

- ¿Qué aprendí sobre las propiedades de los sólidos geométricos y su aplicación en la vida real?
- ¿Cómo utilicé el cálculo de áreas, perímetros y volúmenes en el proyecto? ¿Fue difícil? ¿Por qué?
- ¿En qué parte del proyecto me sentí más cómodo y en qué parte necesito mejorar?
- ¿Qué dificultades encontré al aplicar las propiedades de semejanza y congruencia de triángulos?

Evaluación de grupo: Los estudiantes también reflexionarán sobre cómo trabajaron en equipo, qué colaboraciones fueron más efectivas y qué podrían mejorar en futuros proyectos.

Producto final: El producto final será una maqueta en 3D de algún elemento para la “villa navideña” acompañado de un informe donde los estudiantes expliquen el proceso matemático utilizado en el diseño y construcción, los cálculos realizados (áreas, perímetros, volúmenes) y sus reflexiones personales sobre el proyecto

Cierre (10 min)

La docente revisa los ejercicios

La docente apoya a los alumnos con dificultades

La docente retroalimenta a los alumnos que terminan sus actividades

Recursos necesarios:

- Materiales para la construcción de maquetas (cartulina, tijeras, pegamento, lápices, etc.).
- Calculadoras, reglas y compases para realizar los cálculos.
- Software o herramientas digitales para la simulación o diseño de figuras geométricas (opcional).
- Recursos visuales sobre sólidos geométricos y ejemplos navideños.
- Hojas de trabajo para ejercicios.

Ajustes razonables: Los alumnos trabajan en pareja para ayudarse. Explicar de manera personalizada. Llevar objetos con forma de figuras para que los manipulen y se mas fácil comprender los conceptos. Se les explica en un lenguaje más simple por ejemplo en lugar de vértices se le puede decir esquinas.

Actividad Socioemocional: “El Árbol de los Sentimientos en Navidad”

Objetivo: Fomentar la reflexión personal, la empatía y la conexión emocional dentro del grupo, creando un

espacio seguro para que los estudiantes compartan cómo se sienten durante el proyecto y cómo pueden apoyarse mutuamente.

1. Preparación:

- Necesitarás cartulina, tijeras, marcadores, cintas o pegamento y hojas de colores.
- Prepara una hoja o cartel grande con la forma de un árbol (puede ser un dibujo o recortado) en donde se pegarán las “hojas” de sentimientos.

2. Instrucciones:

1. Introducción al tema: Explica a los estudiantes que en esta actividad crearán un “Árbol de los Sentimientos”. Este árbol será una forma simbólica de reconocer cómo cada uno se siente la navidad en su vida
2. Reflexión personal: Pide a cada estudiante que reflexione sobre que emociones se siente en la época navideña.
3. Creación de las “hojas de sentimientos”: Entrega a cada estudiante una hoja de color (que puede ser verde, amarilla, roja, etc.) en la que deberán escribir o dibujar cómo se sienten en la época navideña, Puedes sugerir palabras o emociones como: feliz, frustrado, emocionado, nervioso, motivado, orgulloso, etc.
4. Colocación en el árbol: Los estudiantes pegarán sus hojas de sentimientos en el “Árbol de los Sentimientos”, creando una representación visual de las emociones de todo el grupo.

3. Discusión y Compartir:

- Después de que todos los estudiantes hayan colocado sus hojas en el árbol, invita a algunos de ellos a compartir lo que escribieron o dibujaron, si se sienten cómodos haciéndolo.

4. Cierre:

- Finaliza la actividad destacando que cada emoción es válida y que, al compartirlas, podemos ayudarnos a crecer no solo como matemáticos, sino también como personas.
-

Evaluación

La evaluación será integral y estará basada en las siguientes dimensiones:

1. Aplicación de conocimientos matemáticos:
 - Cálculos correctos de áreas, perímetros y volúmenes de los sólidos.
 - Uso adecuado de las propiedades de semejanza y congruencia de triángulos.
 - Generación precisa de los sólidos geométricos.
2. Creatividad y presentación:
 - Diseño original y detallado de la villa navideña.
 - Claridad en la presentación de las ideas y el proceso matemático.
 - Estética y organización en la construcción de la villa.
3. Trabajo en equipo y colaboración:
 - Participación activa en el diseño y construcción del proyecto.
 - Cooperación y distribución de tareas dentro del grupo.
4. Reflexión personal:
 - Reflexión profunda sobre el proceso de aprendizaje.



- Identificación de fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica de Evaluación

Instrumento de Evaluación: Proyecto “La Navidad Geométrica: Diseñando la villa Navideña”

Este instrumento de evaluación está diseñado para valorar tanto el proceso como el producto final del proyecto. La evaluación se basará en los aspectos matemáticos, creativos, colaborativos y reflexivos del trabajo realizado por los estudiantes.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Aplicación de conceptos matemáticos	Utiliza de manera precisa y completa todas las propiedades geométricas (semejanza y congruencia de triángulos, sólidos geométricos, áreas, perímetros y volúmenes	Aplica correctamente la mayoría de las propiedades geométricas y cálculos, con pocos errores.	Aplica algunas propiedades geométricas y cálculos correctamente, pero comete varios errores.	Aplica incorrectamente las propiedades geométricas y cálculos, con múltiples errores.
Generación de sólidos geométricos	Los sólidos generados son precisos y representan con exactitud las figuras geométricas (pirámides, conos, cilindros, etc.), siguiendo las proporciones correctas.	Los sólidos generados son correctos, pero podrían mejorar en proporción o precisión.	Los sólidos generados son adecuados, pero tienen errores significativos en proporciones o ejecución	Los sólidos generados tienen errores graves y no representan correctamente las figuras geométricas.
Diseño y creatividad del Villa Navideña	El diseño es altamente creativo, original y está bien organizado, mostrando una clara aplicación de los conceptos geométricos.	El diseño es bueno y organizado, pero le falta algo de creatividad o algunos detalles geométricos.	El diseño es simple o poco detallado, y hay pocos elementos geométricos bien aplicados.	El diseño es desorganizado o carece de elementos geométricos correctos.
Cálculos de áreas,	Realiza todos los	Realiza la mayoría	Realiza algunos	No realiza



perímetros y volúmenes	cálculos de áreas, perímetros y volúmenes de manera correcta, con justificación detallada	de los cálculos correctamente, pero podría mejorar en la justificación.	cálculos correctamente, pero tiene dificultades en la justificación o en algunos resultados.	correctamente los cálculos o no justifica los resultados matemáticos.
Trabajo en equipo y colaboración	Participa activamente, contribuye significativamente al grupo, y muestra excelentes habilidades de colaboración y comunicación	Participa activamente en el proyecto y contribuye bien, pero en ocasiones no colabora de manera equitativa.	Participa de manera limitada, y su contribución al grupo es mínima o desequilibrada.	No participa activamente en el proyecto, no colabora ni contribuye de manera significativa.
Presentación y comunicación	Explica de manera clara, estructurada y detallada todo el proceso de diseño y los cálculos realizados, demostrando comprensión profunda.	Explica de manera clara el proceso y cálculos, pero falta algo de profundidad o estructura.	La explicación es algo confusa o incompleta, y carece de detalles importantes	La explicación es muy confusa o incompleta, y no se entienden los pasos del proceso o cálculos.
Reflexión personal y autoevaluación	Reflexiona de manera profunda sobre el proceso de aprendizaje, identifica fortalezas, áreas de mejora y establece metas claras para el futuro.	Reflexiona adecuadamente sobre el proceso, pero de forma menos profunda o con algunas omisiones.	Reflexiona de manera superficial, con pocos detalles sobre los logros o las dificultades encontradas.	No reflexiona adecuadamente sobre su aprendizaje, o su reflexión es vaga y sin profundidad.

Escala de calificación:

- **Excelente (4):** El estudiante ha demostrado un dominio sobresaliente en la mayoría de las áreas evaluadas, trabajando de manera efectiva y reflexiva.
- **Bueno (3):** El estudiante ha alcanzado un buen nivel en casi todas las áreas, pero hay algunos aspectos que requieren más trabajo o atención.
- **Aceptable (2):** El estudiante ha mostrado una comprensión básica de los conceptos, pero tiene áreas importantes de mejora.
- **Insuficiente (1):** El estudiante tiene dificultades significativas en la comprensión y aplicación de los conceptos, lo que requiere intervención adicional.



Ponderación del Proyecto:

Criterio Ponderación (%)

Aplicación de conceptos matemáticos	20%
Generación de sólidos geométricos	15%
Diseño y creatividad del Villa Navideña	20%
Cálculos de áreas, perímetros y volúmenes	15%
Trabajo en equipo y colaboración	10%
Presentación y comunicación	10%
Reflexión personal y autoevaluación	10%
Total	100%

Este proyecto se realizara de manera conjunta con todas las asignaturas, fomentando y paraqué los alumnos se sientan participes de la villa de la escuela



Browser tabs: Chat, (26), Proy, CR Cam..., 016, 016, Plan, Info

URL: docs.google.com/document/d/1JYFn_WQJIQMq7j9ZC-GoQoFj7TX0PML/edit

Project Name: Proyecto Interdisciplinario

Menu: Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda

Buttons: Compartir, Iniciar sesión

Toolbar: 100%, Texto nor..., Calibri, 11, B, I, U, A

Location: San Miguel de Allende, Guanajuato.

NOMBRE DEL PROYECTO:	<i>Villa Navideña Bicentenario</i>	
Periodo de realización:	<i>Del 25 de noviembre al 19 de diciembre</i>	
Metodología:	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	
Justificación de la metodología:	Esta metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia para la vida más allá del aula.	
Problemática identificada:	<u>Sociales:</u> Los alumnos presentan áreas de oportunidad en el trabajo colaborativo, además de que aún se dan algunas diferencias entre alumnos de la institución. <u>De aprendizaje:</u> Algunos alumnos aún no logran consolidar aprendizajes significativos para su vida diaria como lo son, operaciones básicas, comprensión de textos, aun no se apropian de <u>vocabulario</u> básico de una segunda lengua.	
Campos formativos:		
Asignatura:	Contenido:	PDA:
Español	1°	
	2°	
	3°	

PAGINA 13 DE 15 3761 PALABRAS 60%

Windows taskbar: Buscar en la web y en Windows, 02:53 p. m., 30/11/2024



Proyecto Interdisciplinario .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda

Compartir Iniciar sesión

100% Texto normal Calibri 11

Productos por lograr por asignatura.

Español	1°
	2°
	3°
Matemáticas	1° <ul style="list-style-type: none">• Esferas geométricas creadas a partir del trazo de polígonos regulares con base de cartón o bolas de unicel.
	2° <ul style="list-style-type: none">• Pinos tridimensionales aproximadamente de 1.20 metros decorados utilizando su creatividad.• Móvil de cuerpos (cubo, prismas y pirámides) decorados con temática navideña.
	3°. Realizarán un elemento de al menos 50cm de altura (esferas, estrellas, cascanueces, tren, etc) para la "villa navideña" en 3D utilizando sólidos geométricos.
Inglés	1° <ul style="list-style-type: none">• Presentación de villancicos en inglés• Creación de figuras gigantes "gingerbread man, snow man, houses and Christmas trees"

Buscar en la web y en Windows 02:54 p. m. 30/11/2024



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.