



**Araceli Colmenero Ramírez**

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

**Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Conclusiones**

Con lo leído y estudiado de este modulo comprendi que la práctica pedagógica se debe transforma al comprender cómo los adolescentes aprenden, cómo su cerebro responde a diferentes estímulos y cómo la motivación, la emoción y la interacción social son fundamentales para el proceso de aprendizaje.

Nuestra práctica se debe centrar en activar diversas áreas cerebrales mediante enfoques que fomenten la participación activa, la colaboración y el análisis crítico, lo cual es congruente con lo que se sabe sobre la neuroplasticidad y el aprendizaje significativo.

Aprendí conceptos como:

La **plasticidad** cerebral se refiere a la capacidad del cerebro para cambiar, adaptarse y reorganizarse a lo largo de la vida en respuesta a la experiencia y el aprendizaje.

La **remodelación neuronal** hace referencia a los cambios estructurales y funcionales en el cerebro que ocurren como resultado de la experiencia. En los adolescentes, el cerebro está en un proceso constante de reorganización, especialmente en áreas relacionadas con el control de impulsos, la toma de decisiones y el procesamiento



emocional.

La **gestión de las emociones** desempeña un papel central en el proceso de aprendizaje, ya que las emociones influyen directamente en la manera en que se procesan y consolidan los conocimientos.

En resumen debemos integrar la plasticidad cerebral, la remodelación neuronal y el manejo de las emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas es esencial para facilitar el aprendizaje significativo, especialmente en los adolescentes. Al comprender cómo el cerebro responde a los estímulos y a las experiencias emocionales, los educadores pueden diseñar un entorno de aprendizaje que favorezca tanto el desarrollo cognitivo como emocional de los estudiantes. Esto no solo mejora la efectividad del proceso educativo, sino que también contribuye a formar individuos más completos, capaces de adaptarse, aprender y enfrentar los desafíos de la vida.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>En ocasiones empleo una metodología centrada en la instrucción directa y mis alumnos prestan atención y escuchan indicaciones. Soy maestra de mate y muchas veces se prioriza la memorización y la repetición.</p> <p>Algunas veces se nos olvida que estudiantes aprenden de la diferentes manera, sin tener en cuenta las características del cerebro en desarrollo de los adolescentes.</p> <p>Con respecto alas evaluaciones, hasta el momento mis alumnos conocen su forma de evaluación ,en ocasiones no se realiza la retroalimentación o metacognicon por cuentiones del tiempo aprendizaje activo.</p>	<p>Me gustaría incorporar estrategias activas que promuevan la participación activa del estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y las dinámicas que estimulen la metacognición. Además, de tomar en cuenta sus estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) y la repetición espaciada.</p> <p>Con lo avanzado del módulo aprendí que cerebro de los adolescentes está en una etapa de reconfiguración y que se beneficia de entornos de aprendizaje que les permitan tener experiencias significativas, retos y oportunidades de autorregulación. Se incorporan actividades que fomenten la motivación intrínseca y que aprovechen la plasticidad neuronal para mejorar el aprendizaje.</p> <p>A partir de ahora voy a permitir a mis estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y desarrollar habilidades metacognitivas. Se incorporan evaluaciones que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación del</p>



**Neuro-mitos no identificados:** Se creía que los estudiantes podían aprender de forma más eficaz utilizando solo un estilo de aprendizaje (visual, auditivo o kinestésico), y se subestimaba la importancia de la emoción en el aprendizaje.

conocimiento en situaciones reales, de acuerdo con los principios de neurociencia sobre el

**Desmitificación de neuromitos:** Se comprende que el aprendizaje no está restringido a un solo estilo y que la emoción juega un papel crucial en la memoria y el aprendizaje. Se trabaja en la creación de un ambiente emocionalmente seguro y positivo que favorezca la consolidación de la memoria y el aprendizaje significativo, utilizando estrategias que involucren emociones, experiencias y el aprendizaje en contextos reales.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	<b>Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.</b>
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una <b>reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.</b>	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando o estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.