



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Que el docente logre un aprendizaje significativo apoyado en tics considerando que las aulas deben ser espacios seguros donde los estudiantes se sientan cómodos para expresarse y explorar nuevas ideas, surge una oportunidad valiosa: encauzar la participación de los adolescentes en redes sociales con fines educativos.</p> <p>Contenido implementar: PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES RELACIONADAS CON LA ALIMENTACIÓN.</p> <p>Proceso de desarrollo de aprendizaje: IDENTIFICA CAUSAS DE LA OBESIDAD Y LA DIABETES RELACIONADAS CON LA DIETA Y EL SEDENTARISMO.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Partir de la creación de ambientes de aprendizaje efectivos tomando en cuenta las necesidades y motivaciones de los alumnos. Con este enfoque no sólo enriqueceremos la experiencia educativa, sino que también generaremos un impacto positivo en el desarrollo integral de los adolescentes.</p> <p>Se tomará en cuenta en todo momento el enfoque neurocientífico, reconociendo y considerando la voz de los estudiantes para marcar una diferencia significativa en la efectividad de nuestras estrategias educativas.</p> <p>La estrategia para trabajar en todas las asignaturas es el aprendizaje implícito por que los estudiantes lograrán crear y reflexionar el tema desde su vida cotidiana porque aprenderán de manera no intencional sin ser conscientes que están aprendiendo porque estarán experimentando con su propio actuar en la escuela, familia y comunidad.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>El medio más efectivo será en la reunión de Consejo Técnico Escolar o reunión de academias porque se logrará abordar la problemática de cada grupo y podremos conversar las necesidades propias que presentan nuestros alumnos.</p> <p>Se promoverá la recopilación de los temas: Plasticidad cerebral. Remodelación del cerebro. Mirada apreciativa.</p>



	<p>Memoria, motivación, atención. Emociones y su impacto en el aprendizaje.</p> <p>Logrando preparar la respuesta de ellos para así entender la importancia y el propósito de la neuroeducación en nuestra comunidad educativa.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Discutir y reflexionar si con el cambio de metodología se logra el propósito de los contenidos, conversar las actitudes de los adolescentes al trabajar con estas estrategias y lo más importante por medio de una lista de cotejo verificar el impacto que tiene la intervención de un maestro informado sobre el cerebro adolescente en el rendimiento académico.</p>

### **Cronograma de implementación y evaluación**

REUNION CTE	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LOS GRUPOS	EVALUACIÓN
9, 11 ENERO	13 AL 30 DE ENERO	31 DE ENERO

### **Recopilación y análisis de datos**

La creatividad y la flexibilidad cognitiva de los adolescentes en videos, audios, plataformas, video juegos.  
Reflexiones y comentarios de la experiencia que vivió cada docente en el aula .

### **Socialización de la experiencia**

Reflexionar y hacer saber a mis compañeros docentes lo esencial que es conocer cómo las neurociencias pueden transformar nuestra comprensión y práctica educativa, no olvidemos que somos el ejemplo a seguir de nuestros adolescentes porque nos acercándonos a las mentes y corazones de nuestros estudiantes no solo a su conocimiento, así que el proceso enseñanza aprendizaje es ir descubriendo cómo aplicar estos conocimientos no sólo en el aula, sino también en la vida cotidiana de los estudiantes.

Es primordial para los docentes saber que la neurociencia nos brinda herramientas para enseñarles a resolver problemas de manera creativa, pensar críticamente y aprender a gestionar sus emociones y pensamientos en contextos de la vida real y tomar en cuenta este factor es la mejor herramienta que podemos utilizar para el logro de un aprendizaje con éxito.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.