



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: VICTOR ANTONIO PACO VALDOVINO.

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Los estados emocionales en los alumnos están presentes en todo momento en la escuela secundaria actualmente se viven diferentes situaciones, el caso muy particular de una alumna que llega a la secundaria sin ganas de estar pues llega sin alimentarse motivo por el cual presenta desinterés en su aprendizaje, la disposición del alumno que tiene por aprender depende principalmente de cómo se siente respecto a su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia.

Estos dos factores son determinantes en esta etapa crucial. Por lo tanto, acoger una mirada apreciativa hacia los estudiantes implica ir más allá de simplemente verificar su asistencia o participación; se requiere observar lo que hace, lo que vive, sus relaciones y lo que les genera bienestar. Con esta información, nosotros los docentes podemos crear un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, donde el alumno adolescente se sienta seguro y no tema fracasar ante los retos que enfrenta.

En todo momento los alumnos deben sentirse con confianza con el docente y en el aula para generar que logre adoptar sus propias emociones, en ocasiones es un poco difícil poder lograrlo pues son muchos los casos de desmotivación que existe por diferentes factores sin embargo en todo momento pongo a mis alumnos en el centro de atención para poder generar una comunicación afectiva en un ambiente colaborativo.

El emplear la empatía, la solidaridad, la comunicación real, la comunicación con padres de familia, la Interacción con toda la comunidad educativa Y el Reforzamiento en mi metodología con actividades socioafectivas duran te mi practica educativa seré capaz de que mis alumnos tengan su autoestima elevada, estar consciente de quien soy, que quiero, además de que estoy reflexivo de mis emociones podre buscar medidas para mitigarlas proyectando en mis alumnos una confianza y seguridad.

Así mismo estas acciones además de basarse en emociones y sentimientos como el amor e interés también son las habilidades sociales que están presentes en todos los ámbitos de la vida de mis estudiantes. Son conductas concretas



que me permite sentirse competente en diferentes situaciones y escenarios dentro y fuera del contexto escolar. Considero fundamental trabajar arduamente con estas acciones para que la comunidad educativa obtenga un entorno agradable, un clima de trabajo sensato y productivo, pero sobre todo seres humanos asertivos.

Logre trabajar con mi grupo de 3° k en turno vespertino una actividad de autoestima como estrategia para que lograran reconocerse en si mismos.

La actividad se llama "YO SOY" El objetivo fue Distinguir la importancia de desarrollar las propias capacidades. Facilite el trabajo animando en todo momento a los estudiantes a hacerse responsables de sí mismos, del proceso y de la dinámica grupal.

También fui modelo con mi propia conducta y comportamiento facilitando su desarrollo, fue importante identificar y adaptarme a las necesidades del grupo, de esta manera encontré un equilibrio, tanto individual como grupalmente, todos aprendieron a moverse con sus propios recursos.

Al terminar la actividad se logró la motivación intrínseca para trabajar LA CONCENTRACION PARTICULAS POR MILLON PARATES POR MILLON teniendo éxito en la clase.

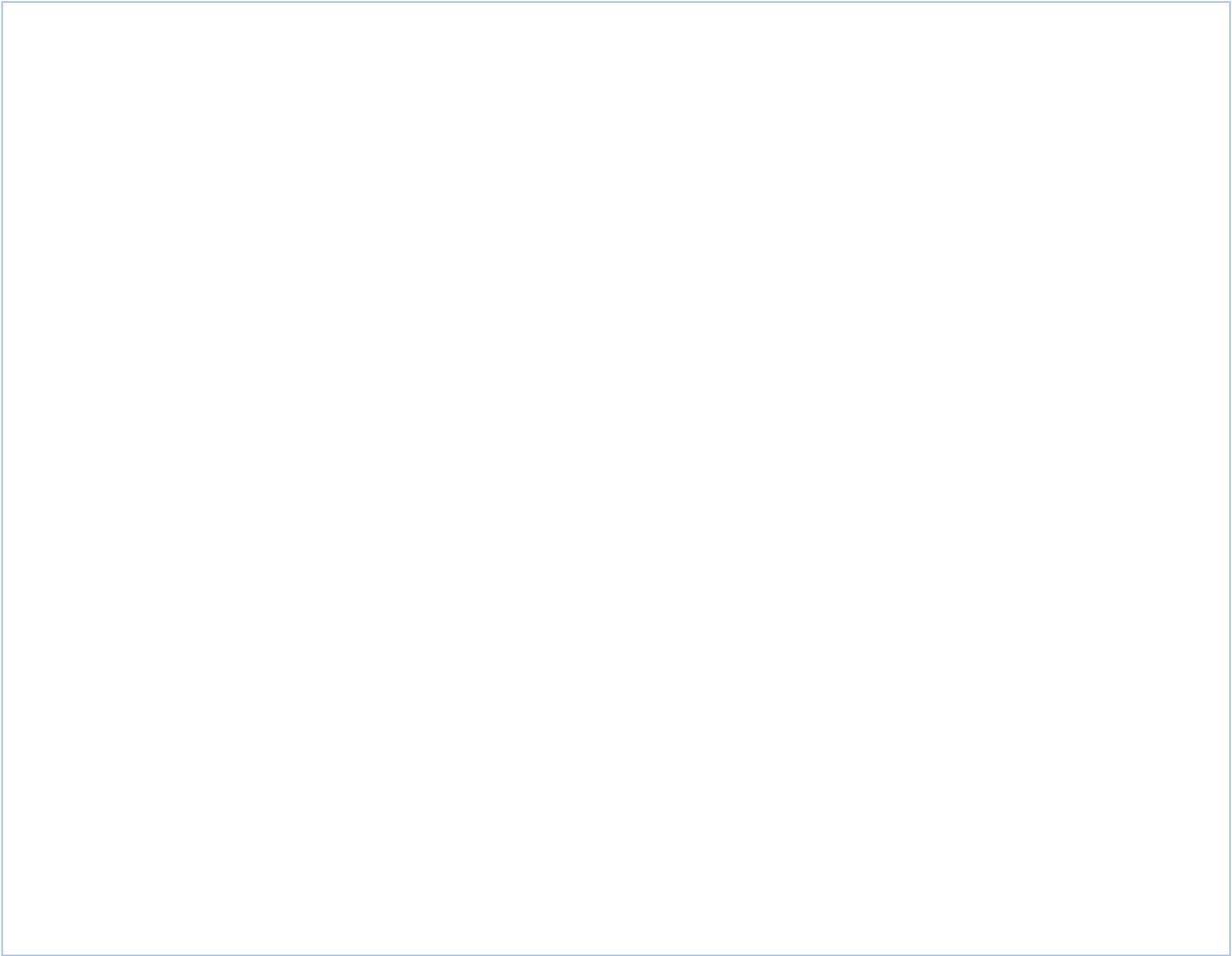
En este sentido considero la importancia de ayudar a los estudiantes adolescentes a mejorar su autoestima y asertividad, aprendiendo a tomar decisiones en forma razonada.

Actualmente los docentes no solo nos enfrentamos a desafíos constantes, sino que también nos presentamos con realidades que deben ser confrontadas. La revolución de las neurociencias en la educación exige que comprendamos las transformaciones profundas que están ocurriendo, no solo en las estrategias didácticas, sino también en las relaciones humanas.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.