

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Con formato: Justificado

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es indispensable concientizarnos que el proceso de enseñanza aprendizaje depende de las estrategias que como docentes empleamos, siendo nuestros alumnos los principales protagonistas en este desarrollo, considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes es una tarea primordial se aprovecha la oportunidad que brinda la plasticidad cerebral propia de esta etapa de

desarrollo logrando el potencial de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

La neurociencia desempeña un rol crucial en la comprensión del cerebro y su impacto en la educación, lo que ha dado lugar al surgimiento de un campo conocido como neuroeducación (Bueno, 2019).

Para que la neuroeducación sea realmente eficaz, es esencial apoyarse en disciplinas clave como la Pedagogía, que orienta el desarrollo de habilidades; la Didáctica, que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas; y la Psicología, que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades.

La nueva escuela mexicana se enfoca en que los aprendizajes los logra con experiencias de acuerdo a su contexto y la neuroeducación entiende que el desarrollo del adolescente no solo se basa en conductas y emociones sino en lo que pasa en el desarrollo de su cerebro cuya constitución a través de redes neuronales permite que una persona se reconozca, relacione y conviva con el mundo que está a su alrededor. No obstante, debido a la cantidad de tareas que regula constantemente jerarquiza, organiza y desecha la información que no utiliza Mas (2018).

Por lo tanto, es crucial normal las experiencias que viven los adolescentes para facilitar la integración de todas estas áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Soy docente en secundaria desde hace más de dos décadas y considero que uno de los aspectos que debo considerar cambiar en la misma la metodología que utilizo al dar la clase pues en varias ocasiones tiende hacer muy tradicional pue los tiempos, las actividades de la propia escuela, la organización de academia, la indisciplina entre otros factores que se muestran obstáculos para que rindan esos 50 minutos de la clase, no es fácil para mi atender casi 10 grupos cada uno con más de 30 alumnos presentando necesidades diferentes, el tan solo hecho de planear el desarrollo de los procesos de aprendizaje se convierten al inicio de cada ciclo como un verdadero reto para mí.</p> <p>Algo que identifico en este curso que debo cambiar en mi practica es el dejar de ser yo el protagonista principal de la</p>	<p>Considero que en mi práctica docente es fundamental integrar de manera inmediata los conocimientos de las neurociencias, creando las condiciones adecuadas para que mis alumnos no solo desarrollen su conocimiento sino también su interés por aprender y estar en el aula.</p> <p>La transformación de mi practica pedagógica partirá del cambio de metodología a emplear y las estrategias propuestas para trabajar los contenidos con mis alumnos, favoreciendo con estas el aprendizaje significativo.</p> <p>El cambio de percepción con el grupo ocurrió durante la clase de Química logre un pequeño cambio de actitud para trabajar el tema de CONCENTRACIÓN PARTES POR MILLÓN con mis alumnos empleando una comunicación asertiva al hablar del tema, dejar que los alumnos construyeran sus propias conclusiones sin ser yo el protagonista fue una experiencia</p>

clase y comenzar a emplear estrategias en donde los alumnos por sí mismos logren desarrollar su propio aprendizaje de manera que sean ellos los que logren construir, emplear y reflexionar los contenidos, siendo yo solo la guía para que puedan lograrlo.

En ocasiones creo que al tener disciplinado el grupo ya están entendiendo o ya realizaran las actividades planteadas o mas aun considero que están aprendiendo y ahora me doy cuenta que esta idea errónea debe quitarse para lograr un aprendizaje significativo en lo mas importante de mi labor docente “mis alumnos”

que no había logrado sin embargo sentí que les gusto. Dejar que los alumnos tomaran sus propias decisiones para lograr la actividad fue fortalecer su confianza y desafiar sus pensamientos negativos que tienen hacia la clase.

Al despertar ese interés por el tema se dieron cuenta de que son capaces de hacer cosas que antes no se habían atrevido, así como también lograr trabajar con sus pares de manera respetuosa y asertiva.

Estimular el aprendizaje es otro de los aspectos que trabaje cuando logre hacer que los alumnos expresaran sus emociones y sentimientos de ese momento por medio de dibujos actividad que no había logrado con ese grupo, de igual manera modere mi voz dando reglas e instrucciones de trabajo de manera clara y directa para lograr la atención del grupo.

Considero me falta mucho por hacer, pero lo importante es que me siento bien al iniciar el cambio, pero sobre todo a no olvidar que debo en todo momento considerar las necesidades de mis alumnos.

Realmente reconozco que en ocasiones he tenido practicas docentes no tan productivas identificando los neuromitos pues no habría asimilado con certeza el funcionamiento del cerebro de los adolescentes.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando o estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.