



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Contenidos (del programa sintético y temas comunitarios): formas de ser, pensar, actuar y relacionarse Objetivo general: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse Objetivo 1er. grado: Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades Objetivo 2do. grado: Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social. Objetivo 3er. grado: Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social
Selección de la acción significativa	• Me conozco, reconozco y lo expreso • Para definir la identidad, el sentido de pertenencia y la personalidad es necesario el autoconocimiento a través de ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses y deseos, con esta acción se atenderá la problemática que se tiene de: - Falta de autoconocimiento y sentido de pertenencia en las relaciones familiares. - Dificultad para establecer relaciones afectivas inclusivas y equitativas. - Desconocimiento de la estructura de una carta familiar. • Ejes Articuladores que se favorecerán: • Inclusión • Igualdad de Género y • Vida Saludable • Se aplicará en los campos de lenguajes: español, artes, saberes y pensamiento científico: biología y matemáticas, ética naturaleza y sociedades: formación cívica y ética, geografía e historia y en lo humano y lo comunitario en socioemocional y educación física
Canal de comunicación	• Etapas 1. ¿Qué haremos? Elaborar una carta familiar que evidencie el autoconocimiento, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad como base en el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas. • Etapas 2. ¡Ése es el problema! Es importante descubrir mediante el reconocimiento de nuestras ideas, posibilidades, intereses y deseos, la pertenencia a un grupo. Reconozcan, mediante una carta familiar, las similitudes y diferencias para establecer relaciones afectivas inclusivas y equitativas.

Puede ser que tengan dudas de cómo comenzar a redactar su carta familiar o no conocer su estructura. Tal vez ésta es una situación problemática para ustedes. Analicen las siguientes situaciones problemáticas y anoten en un papel bond aquella que mejor los refleje:

Situación 1

No conocemos la estructura de una carta. Por lo tanto no logramos expresarnos y establecer relaciones afectivas a través de ella.

Situación 2

Debemos considerar la diversidad de familias presentes en el grupo para redactar una carta familiar.

Recuerden: lean, reflexionen y seleccionen, de las siguientes opciones, aquella que representa la problemática grupal.

- Ante la diversidad de familias, no se logran acuerdos sobre ideas, gustos, intereses, deseos y experiencias.
- Debido a esto, es difícil escribir la carta familiar.
- No se conoce la estructura de una carta, lo que dificulta expresarse a través de ella.

Etapas 3. ¡Una propuesta de solución!

A continuación, se presentan dos propuestas. Lean en colectivo y elijan una que se ajuste a sus necesidades.

Objetivo 1

Realizar una dinámica de autoconocimiento y valorar la diversidad de familias presentes en el grupo, porque todas son parte de la comunidad.

Objetivo 2

Redactar una carta familiar para vincularla con el sentido de pertenencia.

Etapas 4. Paso a Paso

Llegó el momento de realizar su plan de trabajo para guiar las actividades.

Analicen la siguiente lista. Pueden agregar o modificar las actividades.

- Definir la organización y extensión de la carta.
- Elaborar un listado de posibles temáticas para el desarrollo de la carta.
- Establecer tiempos de cada actividad.
- Buscar información para complementar el trabajo.
- Elaborar un cronograma.
- Dialogar y decidir cómo se expondrá la carta familiar.
- Una vez acordadas las actividades, registrarlas.

Etapas 5. Distintas Fuentes de Información

Realicen un plan de búsqueda para obtener más información. Pueden guiarse con las siguientes

propuestas:

- Definiciones de sentido de pertenencia, autoconocimiento, inclusión, equidad y diversidad
- Características de su familia



	• Experiencias familiares • Concepto de dignidad y libertad Definición de carta familiar • Estructura de una carta familiar Hagan sus anotaciones sobre lo que acordaron, con la estructura de un organizador gráfico. Para conocer más al respecto, consulten las fuentes de información a su alcance. Etapa 6. Unimos las Piezas Lean, detenidamente, cada propuesta y analicen en colectivo: • Revisen la información recabada hasta el momento. • Lean las veces que sean necesarias sus cartas familiares para asegurar que expresen lo que ustedes desean compartir. • Soliciten apoyo a su maestra o maestro para cuidar la redacción. • Decidan los materiales y el lugar para su presentación. • Establezcan tiempos de entrega con el maestro o maestra
Proyección de resultados esperados	• Elaborar una carta familiar que evidencie el autoconocimiento, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad como base en el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas; para definir la identidad, el sentido de pertenencia y la personalidad es necesario el autoconocimiento a través de ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses y deseos.
Cronograma de implementación y evaluación • Tomen en cuenta las siguientes recomendaciones para presentar sus cartas: • Antes • Leer en voz alta la carta, asegurarse de que todas las ideas son comprensibles. Corregir de ser necesario. • Durante • Respetar la participación de cada integrante de la comunidad escolar. Escuchar con atención la lectura de las cartas. • Después • En asamblea, compartir las reflexiones sobre la creación de la carta familiar. Buscar el reconocimiento y fortalecimiento de las relaciones familiares, • • Sugerencias de Evaluación Formativa: • - Observación del proceso de elaboración de la carta familiar. • - Evaluación de la participación activa de los estudiantes. • - Evaluación de la comprensión y reflexión sobre el significado de autoconocimiento, sentido de pertenencia, inclusión, equidad y diversidad. • - Evaluación de la capacidad de redacción y expresión de ideas en la carta familiar	
Recopilación y análisis de datos	



- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

En relación con	Tarea de aprendizaje en relación con el nivel de desempeño en el proyecto académico	Rubrica General - Escala de logros		
		Aprobado (poca)	Notable (bueno)	Excelente (muy bueno)
		“Nombre del Proyecto académico”		
Metodología del proyecto	Identifico problemas o necesidades de interés común.			
	Propongo acciones factibles para atender las situaciones Identificadas.			
	Empleo la creatividad para hacer mejor las actividades.			
El trabajo en comunidad	Participó activamente en la elaboración de planes de trabajo.			
	Cumplo tareas asignadas en tiempo y forma.			
	Evalúo con honestidad mi trabajo y el de los demás.			
	Cumplo con los acuerdos assemblearios.			
	Doy seguimiento a mis compromisos ya			



	los de mis compañeros.			
El diálogo	Escucho con atención otras propuestas.			
	Respeto el turno de habla.			
	Me expreso con claridad y respeto.			
	Atiendo los tonos y matices orales de mis compañeros.			

Socialización de la experiencia

- **Compartir el producto final a la comunidad educativa por medio de una feria de exposiciones, en donde se contemple la participación de todos los alumnos, docentes y padres de familia, promoviendo el enfoque basado en la neurociencia y dando a conocer la relación que se tuvo con las asignaturas de los campos formativos.**
- **Así mismo darán explicaciones sobre lo que es la neurociencia, ya que en el trayecto se pretende enseñarles a resolver problemas de manera creativa, pensar críticamente y aprender a gestionar sus emociones y pensamientos en contextos de la vida real.**
- **De esta manera compartiremos saberes y experiencias, que nos permitirán enriquecer nuestra práctica educativa y aprender de los retos y éxitos, así mismo fomentar un espacio de aprendizaje continuo y colectivo y que juntos desarrollemos y fortalezcamos un aprendizaje en toda nuestra comunidad educativa y así generemos comunidades de aprendizaje promoviendo el aprendizaje efectivo y colaborativo.**
- **Cabe mencionar que esta actividad la llevamos en mi centro de trabajo continuamente y a sido muy gratificadora, ya que los alumnos y docentes se prepararan con material didáctico, entusiasmo, aprendizaje, responsabilidad, respeto, solidaridad, etc. y participan padres de familia donde la verdad te conmueve al ver la participación que hacen sus hijos al frente de sus padres y estos a su vez se sienten orgullosos del trabajo que realizan.**
- **Es una actividad que nos a permitido entrelazar alumnos-padres y maestros de una forma exitosa, por lo que esta exposición de cartas no será la excepción. Tenemos bien claro que la falta de motivación en las aulas y el abandono escolar son algunos de los grandes problemas que enfrenta el modelo educativo mexicano, pero sabemos que para combatir estas situaciones debemos de recurrir a la neuroeducación, la cual ha modificado la manera en la que estudian y aprenden niños, adolescentes y adultos de todo el mundo.**



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.