



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>El modulo I de este taller sobre las neurociencias, me abrió un panorama claro sobre los aspectos que debo cambiar en mi practica pedagógica que a diario llevamos a cabo, es decir identifique muchas prácticas que debo cambiar el “Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación”, ya que muchas veces nos enfrascamos en lo tradicional, en la manera en que fuimos educados, dejando al lado la comprensión del desarrollo que viven los adolescentes.</p> <p>Haciendo una reflexión de mi práctica docente, identifique que no e implementado a ciencia cierta la neuroeducación en donde debe integrar la psicología y la neurociencia, para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta lo que saben y como aprende el cerebro en el ámbito escolar académico.</p> <p>Debo reconocer que son temas muy interesantes para el desarrollo del ser</p>	<p>En esta época los desafíos contemporáneos educativos requieren un reto para el educador y tal como lo establece la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la comunidad, el fomento del pensamiento crítico, creador y transformador son vías para lograr una educación de calidad, por ellos es necesario reformular las prácticas educativas.</p> <p>Po eso es necesario enfrentar los retos de la educación secundaria desde una perspectiva humana, que reconozca la neurodiversidad y las culturas adolescentes como componentes esenciales para garantizar el derecho a una educación de calidad para todas y todos.</p> <p>Una de las cosas que comprendí es que cómo aprende el cerebro y como esto permite vislumbrar nuevas estrategias de aprendizaje, por esta razón considero que el método de enseñanza tradicional ha quedado obsoleto y es hora de buscar alternativas en la neuroeducación.</p> <p>Por eso en este módulo aprendí algunas herramientas</p>



humano, y muchas veces los vemos vagamente como una clase especial, pero lo que atribuye es que identifiquemos y trabajemos con este termino de neurociencia, para responder a los desafíos que la escuela nueva mexicana nos demanda, por eso reconozco de realizar cambios y transformar mi práctica docente.

basadas en la neuroeducación que me permiten comprender realizar que debo realizar cambios en mi práctica, identificar más los cambios cerebrales que ocurren durante la adolescencia, para diseñar estrategias pedagógicas que orienten y potencien el aprendizaje, aprovechando la plasticidad de la corteza cerebral y promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta la plasticidad cerebral o neuronal, que hace referencia al modo en el que nuestro sistema hace referencia al modo en el que nuestro sistema nervioso cambia a partir de su interacción con el entorno; en la cual reconocí que ni siquiera en el caso de los gemelos monocigóticos esta interacción es idéntica, lo cual significa que cada persona percibe el mundo y actúa sobre él de una manera diferente, dependiendo de la secuencia de contextos que le toque vivir.

Así mismo tomare en cuenta la degeneración neuronal en la cual el proceso patológico las neuronas, las células nerviosas del cerebro y del sistema nervioso, comienzan a morir o funcionar de manera anormal, para mí la plasticidad neuronal es fundamental para el aprendizaje y la memoria, así como para la recuperación de la función cerebral después de lesiones o enfermedades. También se cree que desempeña un papel importante en la plasticidad del comportamiento, la adaptación y la evolución del cerebro en respuesta a cambios ambientales.

Así mismo trabajare el manejo de emociones, ya que son un conjunto de estrategias o habilidades que permiten a una persona identifique las emociones ante situaciones que pueden parecer difíciles de controlar o manejar ya que puede ganar más las emociones que el razonamiento. Al manejar las emociones tendrán la posibilidad de mantener relaciones personales saludables y de mejor manera para su bienestar. Al trabajar estos aspectos, considero que aplicare estrategias didácticas que centren la atención y diversión en los alumnos, generando un ambiente lúdico, colaborativo, empático y de confianza que genere el aprendizaje.

Las estrategias didácticas diseñadas para su uso con niños están centradas sobre todo en fomentar la



atención y la diversión a la vez que proporcionan a los alumnos

En base a lo anterior identifique que debo corregir los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en nuevos aprendizajes, ya que aprendí que son falsas creencias que tenemos sobre el desarrollo cerebral, incluso tenía la creencia que el cerebro se cansa y realmente no la estamos usando como estrategia de aprendizaje, por lo tanto, debo trabajar en enseñar su estructura y para que sirve cada una de ellas.

Por eso propongo modificar intervenciones pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes realizare la estrategia de no memorizar, ya que para el cerebro repetir una y otra vez diferentes datos, no es la mejor forma de aprender. Diferentes estudios científicos han demostrado que factores cómo la sorpresa, la motivación, la emoción, el deporte, la novedad, o el trabajo en equipo, son ingredientes indispensables para favorecer y fomentar el aprendizaje y conocimiento, así que la estrategia de educación que seguimos actualmente no es la adecuada, pues para ayudar a educar y a aprender mejor, debemos comenzar a aplicar en las escuelas los descubrimientos sobre cómo aprende nuestro cerebro. Procesar secuencias monótonas de información no nos enseña a enfrentarnos al mundo, pues no aprendemos al memorizar, sino al experimentar, al involucrarnos y al practicar con nuestras manos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.