Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Carmen Gabriela Hernández Anguiano
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Es importante señalar que los factores neurológicos desempeñan un papel crucial en la conducta y las emociones de los estudiantes, ya que procesos como la regulación emocional, la atención y la memoria están profundamente influenciados por el cerebro. Considero que las emociones positivas, como la motivación y la curiosidad, potencian el aprendizaje al activar circuitos neuronales relacionados con el placer y la recompensa, mientras que las emociones negativas, como el estrés y la ansiedad, pueden interferir con estos procesos al dificultar la concentración y el procesamiento de la información.

Para ello el comprender estas dinámicas me permite como docente diseñar estrategias efectivas para gestionar las emociones en el aula, como promover un ambiente seguro, fomentar la autorregulación emocional y emplear técnicas que reduzcan el estrés. Al hacerlo, los estudiantes pueden optimizar su aprendizaje y desarrollar habilidades emocionales clave para su vida académica y personal.

Coincido en que las emociones influyen directamente en el aprendizaje, ya que impactan la atención, la memoria y la motivación.

Es importante señalar que la identidad personal y social también juega un rol clave, ya que las emociones se ven moldeadas por la percepción de uno mismo y las relaciones con los demás. Fomentar el autoconocimiento, la empatía y un sentido de pertenencia ayuda a los estudiantes a regular sus emociones y a participar activamente en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo tanto su desarrollo académico como su bienestar integral.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.