

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Pienso que la neuroeducación se ha convertido en una estrategia de apoyo para nuestra labor educativa, es por eso que considero necesario fortalecer con un sinnúmero de estrategias psicopedagógicas, que medien a la solución de problemas que hoy nos aquejan en nuestras aulas.

De acuerdo con lo anterior pienso que es fundamental comprender la función del cerebro como parte del proceso humano, en donde se fundamenta el sistema nervioso central, en atención a aspectos de desarrollo como lo es el aspecto fisiológico, cognitivo y emocional. Veo entonces la necesidad de fortalecer el conocimiento de la neurociencia como docente.



Me queda claro que los factores estresantes en la infancia, están siendo estudiados, como tal hay necesidad de profundizar en cada uno de ellos, pues ha llegado a oídos de padres de familia, maestros y profesionales, afín con el área de la educación y de la primera infancia, en la actualidad, y aunque aún se dude de que los niños no tengan las condiciones necesarias para sufrir de estrés, si se ha demostrado que hay situaciones que para los adultos estén atentos a lo que está sucediendo, cada día se acentúan los problemas por múltiples causales, entonces considero importante revisar qué es lo que está sucediendo con esta población y qué es lo que está causando estrés en los infantes.

Este problema de estrés que veo con mis estudiantes se puede dar en los diferentes contextos a los que los niños están expuestos, desde el hogar con su familia o cuidadores, hasta la escuela, con sus maestros o compañeros en el aula de clase, además de la carga emocional escolar que imponen las tareas y las dificultades de aprendizaje que en el proceso de enseñanza se generan.

Es por ello que considero importante de dar mayor atención a los estudiantes como parte fundamental de la sociedad y es tarea de todos, velar por su bienestar, por esta razón es que se pretende mitigar este tipo de problemáticas que aquejan esta comunidad, desde la neuroeducación.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Al planear mis clases, además de tomar en consideración los programas de estudio y el contexto, tener en cuenta a los alumnos, sobre todo sus características así como sus intereses.● la mirada hacia mis alumnos lo cual es una señal no verbal con la que comunico empatía y seguridad.● Cumplir lo que les prometo a mis alumnos ya que descuido esa parte, por ejemplo una fecha de entrega para una tarea o trabajos.● Atender de inmediato cualquier conflicto entre los alumnos ya que en muchas ocasiones minimizo las situaciones.● Mejorar el clima de confianza en la clase, así como tener tacto	<ul style="list-style-type: none">● Estimulación del aprendizaje● Construcción de la confianza● Aprendizaje significativo● Cambio en la percepción● Apoyarme en disciplinas clave como la Pedagogía, que orienta el desarrollo de habilidades; la Didáctica, que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas; y la Psicología, que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades. (neurociencia, neuroeducación, pedagogía didáctica, psicología, sociología)● Aplicar técnicas de neuroimagen● Desarrollar experiencias significativas en contextos escolares positivos para favorecer su estructura cerebral, promoviendo un desarrollo



pedagógico para tratar cualquier situación.

- Ambiente de aprendizaje poco seguro y cordial, en el que mis estudiantes en ocasiones se sienten poco valorados e inseguros.

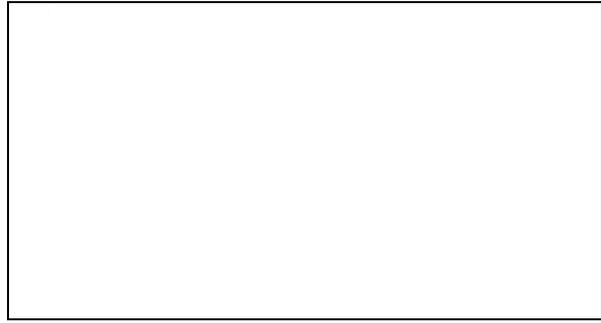
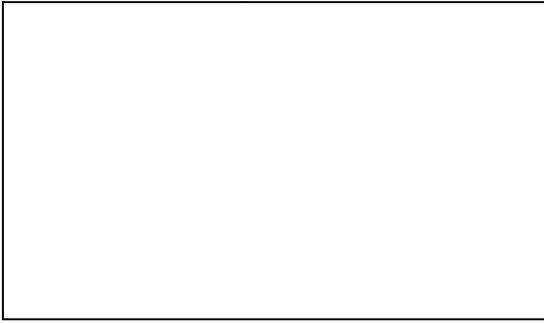
cognitivo, social y emocional que facilite una integración satisfactoria en su vida cotidiana

- Regular las experiencias que viven los adolescentes para facilitar la integración de todas estas áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.
- Activación de dos neurotransmisores: la dopamina y la oxitocina.
- Crear experiencias significativas que permitan a los alumnos construir su propia arquitectura cerebral.
- Establecer ambientes de aprendizaje controlados que promuevan la cooperación y las interacciones sociales.
- Ser un facilitador que guíe a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y alentar la curiosidad
- Motivar a los alumnos a explorar y profundizar en su aprendizaje.
- Evitar promover prácticas infundadas y erróneas sobre el desarrollo y aprendizaje.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.