



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Objetivo: Proporcionar a los docentes y estudiantes conocimientos sobre cómo funciona el cerebro y cómo se relaciona con la comunicación asertiva.
Selección de la acción significativa	Actividad: Organizar talleres donde se expliquen conceptos clave de la neuroeducación, como la neuroplasticidad (la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse) y cómo las emociones afectan la comunicación. Aplicación en los Campos Formativos • Ética, Naturaleza y Sociedad: ○ Relevancia: La comunicación asertiva es fundamental para abordar problemas éticos y sociales, promoviendo el respeto y la empatía. ○ Actividad: Debates y discusiones sobre temas éticos y sociales, donde los estudiantes practiquen expresar sus opiniones de manera asertiva y respetuosa. • Saberes y Pensamiento Científico: ○ Relevancia: La comunicación clara y efectiva es crucial en la investigación científica y la colaboración en proyectos. ○ Actividad: Presentaciones de proyectos científicos donde los estudiantes expliquen sus investigaciones y resultados de manera asertiva, recibiendo y dando retroalimentación constructiva. • De lo Humano y lo Comunitario: ○ Relevancia: La comunicación asertiva mejora las relaciones interpersonales y la colaboración en la comunidad. ○ Actividad: Proyectos de servicio comunitario donde los estudiantes trabajen en equipo y practiquen la comunicación asertiva para

	coordinar esfuerzos y resolver problemas comunitarios.
Canal de comunicación	Para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, se ha elegido el uso de una plataforma de comunicación digital como Microsoft Teams o Google Classroom Lanzamiento del Proyecto: Anunciar la intervención mediante una reunión virtual donde se expliquen los objetivos, actividades y beneficios del proyecto. Materiales de Apoyo: Subir documentos y videos explicativos a la plataforma para que los docentes puedan revisarlos a su propio ritmo. Sesiones de Capacitación: Organizar talleres y seminarios en línea para capacitar a los docentes en las técnicas de comunicación asertiva y neuroeducación. Seguimiento y Evaluación: Utilizar la plataforma para realizar un seguimiento del progreso del proyecto y recoger retroalimentación continua de los docentes. Al utilizar una plataforma de comunicación digital, se garantiza que la información llegue de manera eficiente a todos los miembros de la comunidad docente, promoviendo un ambiente de colaboración y participación activa.
Proyección de resultados esperados	Resultados Esperados Mejora en la Comunicación Asertiva Indicadores: - Aumento en el número de interacciones positivas entre estudiantes y docentes. - Reducción en el número de conflictos y malentendidos en el aula. - Evaluaciones de auto-reporte donde los estudiantes y docentes indiquen una mejora en sus habilidades de comunicación. Clima Escolar Positivo Indicadores:

- Encuestas de satisfacción escolar que muestren un aumento en la percepción de un ambiente escolar positivo.
- Reducción en los incidentes de comportamiento disruptivo y bullying.
- Observaciones en el aula que reflejen un ambiente de respeto y colaboración.

3. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

- **Indicadores:**

- Evaluaciones de habilidades socioemocionales que muestren mejoras en áreas como la empatía, la resiliencia y la gestión emocional.
- Aumento en la participación de los estudiantes en actividades de servicio comunitario y proyectos colaborativos.
- Retroalimentación de los docentes sobre el progreso de los estudiantes en habilidades socioemocionales.

4. Mejora en el Rendimiento Académico

- **Indicadores:**

- Aumento en las calificaciones y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Evaluaciones formativas y sumativas que muestren un progreso en el aprendizaje de los estudiantes.
- Reducción en las tasas de deserción y ausentismo escolar.

5. Participación Activa de la Comunidad Docente

- **Indicadores:**

- Aumento en la participación de los docentes en talleres y seminarios sobre neuroeducación y comunicación asertiva.
- Encuestas de retroalimentación de los docentes que indiquen una mejora en su percepción del clima escolar y su satisfacción laboral.
- Observaciones y registros de la implementación de estrategias de comunicación asertiva en el aula.



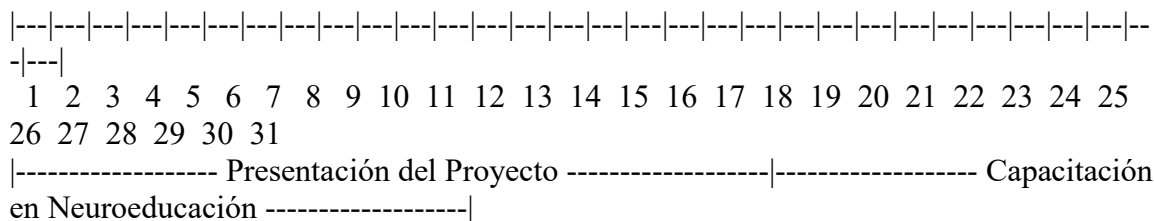
Cronograma de Implementación y Evaluación

Etapas	Actividad	Fecha
Presentación del Proyecto	Reunión inicial con la comunidad docente	10 de enero de 2025
Capacitación en Neuroeducación	Talleres y seminarios sobre neuroeducación	15-30 de enero de 2025
Comunicación Asertiva	Talleres sobre técnicas de comunicación asertiva	1-15 de febrero de 2025
Creación de Normas de Convivencia	Establecimiento de normas de convivencia	20-28 de febrero de 2025
Implementación de Estrategias	Aplicación de técnicas en el aula	1 de marzo - 30 de abril de 2025
Evaluación Intermedia	Encuestas y observaciones en el aula	1-15 de mayo de 2025
Ajustes y Retroalimentación	Revisión y ajuste de estrategias	20-31 de mayo de 2025
Evaluación Final	Evaluación del impacto y resultados finales	1-15 de junio de 2025
Presentación de Resultados	Reunión final para presentar resultados	20 de junio de 2025

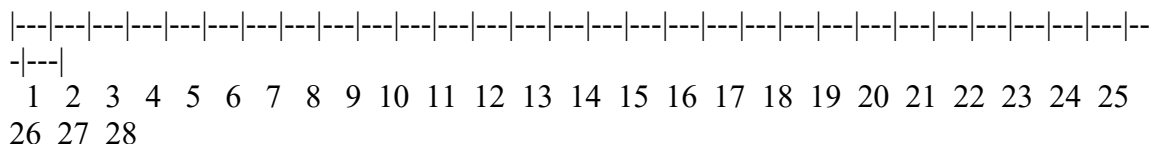
Línea de Tiempo

plaintext

Enero 2025



Febrero 2025



Comunicación Asertiva	Creación de
Normas de Convivencia	

Marzo - Abril 2025

-|-----|

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31

----- Implementación de Estrategias -----

Mayo 2025

-|-----|

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31

----- Evaluación Intermedia -----|----- Ajustes y Retroalimentación -----|

Junio 2025

-|-----

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30

----- Evaluación Final -----	----- Presentación de
Resultados -----	

Este cronograma te permitirá llevar a cabo la intervención de manera organizada y asegurarte de que todas las etapas se completen a tiempo.

Recopilación y análisis de datos

Medición del Impacto

Encuestas y Cuestionarios: Realizar encuestas periódicas a estudiantes y docentes para evaluar su percepción del clima escolar y su satisfacción con la intervención.

Observaciones en el Aula: Realizar observaciones sistemáticas en el aula para evaluar el comportamiento de los estudiantes y la implementación de estrategias de comunicación asertiva.

Evaluaciones de Habilidades Socioemocionales: Utilizar herramientas de evaluación específicas para medir el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Análisis de Datos Académicos: Analizar las calificaciones y el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la intervención para evaluar su impacto en el aprendizaje.

Reuniones de Retroalimentación: Organizar reuniones periódicas con los docentes para recoger su retroalimentación y ajustar la intervención según sea necesario.

-

Socialización de la experiencia

Difusión de Buenas Prácticas

Compartir ejemplos exitosos de implementación del modelo.

Publicar artículos, videos y testimonios en la plataforma digital y en boletines escolares para difundir las buenas prácticas y motivar a otros docentes a seguir el ejemplo.

Al seguir esta propuesta, se puede asegurar que la comunidad docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Además, se promoverá un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Nota: La neuroeducación proporciona una base científica para entender cómo el cerebro procesa la información y cómo las emociones influyen en la comunicación. Al aplicar estos conocimientos en talleres de comunicación asertiva, se puede mejorar significativamente el ambiente escolar, promoviendo un clima de respeto, empatía y colaboración. Esto no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo académico, sino también en su crecimiento personal y social.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.