Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Ilse Yolanda Ducoing Alvarez.
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En resúmen, en éste módulo pude apreciar de una manera más profunda el cómo se relacionan las emociones y el aprendizaje; es bastante llamativo para mi pues soy una profesora con TDA y lo pude asociar mucho con las funciones ejecutivas y cómo éstas se pueden llegar a dificultar para mi. Sin embargo, una vez que algo logra llamar mi atención, soy capaz de realizar éste tipo de tareas como planificar, organizar, tomar decisiones, resolver problemas, y regular mis emociones.
En mi perspectiva, he notado cientos de veces como hay alumnos a los que éstas funciones ejecutivas no les cuestan tanto como a otros, y es bastante frecuente que encontremos que éstos alumnos son aquellos que regularmente tienen problemas en casa, sus relaciones con sus compañeros no son favorables y que nos muestran índices de que algo en su entorno protector no está marchando del todo bien.
Ha habido casos en los que he observado como estudiantes que tenían muy buenas notas y mostraban atención y retención ante las actividades, han tenido una baja en su nivel académico y cómo sus emociones pueden llegar a permear su aprendizaje pues en algunos casos se muestran renuentes, distraídos, o tristes, y su interés no puede llegar a despertar.
Aunque es un trabajo difícil, encontrar la manera en que los alumnos a pesar de éstas barreras puedan llegar a despertar su interés, algo de lo que más me ha llegado a funcionar a mi es establecer rapport con ellos y que me puedan ver como alguien en quien confiar.
Una vez que abro un poco más el canal de comunicación con éstos estudiantes y busco acercarme a ellos para conocerlos un poco más, puedo observar que prestan más atención a mis clases, que aunque siempre trato de hacerlas dinámicas y orientadas hacia el estudiante, ésto a veces no es suficiente para captar su atención.
Lo que me lleva a pensar que definitivamente, las emociones tiene un gran grado de correlación con la manera en que los alumnos aprenden y si éste aprendizaje es efectivo o no; lamentablemente hay muchos factores que nosotros como profesores no podemos controlar, las adicciones - por ejemplo - son un gran obstáculo respecto a ésto, y hoy más que nunca, trabajando en una escuela pública donde hay pobreza, machismo y un ambiente de violencia es difícil ser el único factor protector de los alumnos… En nuestras manos está hacer lo correspondiente si en algún caso llegaramos a detectar alguno de éstos factores de riesgo, sin embargo a veces es intimidante para nosotros el no saber cómo proceder y que tanto o no debemos involucrarnos en la vida fuera del aula de nuestros alumnos.
Fomentar un ambiente donde los alumnos se sientan vistos y seguros es primordial para poder avanzar con nuestra tarea docente, y creo que algo que a mi me ha ayudado mucho es hacer uso del humor y los juegos para que en esos 60 minutos de clase mis alumnos se olviden por un momento de los problemas que pasan en su casa o comunidad y puedan

sentirse salvaguardados, felices y en un ambiente sano que pueda propiciar el aprendizaje. Es por ello que siempre busco la manera de empezar la clase con un juego, o un reto mental que los haga enfocarse en la clase.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.