



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|---|
| Definición de objetivos | <p>Desarrollar habilidades de comunicación asertiva y empatía en los estudiantes a través de actividades prácticas que les permitan reflexionar sobre sus interacciones.</p> <p>Esto contribuirá a mejorar el clima escolar, fomentando relaciones más respetuosas y un entorno colaborativo.</p> |
| Selección de la acción significativa | <p>Se propone implementar juegos y dinámicas de equipo en las actividades diarias del aula.</p> <p>Estas dinámicas incluyen ejercicios de resolución creativa de problemas, actividades de confianza entre compañeros y simulaciones que promuevan el trabajo en equipo.</p> <p>La elección de esta acción se basa en su relevancia para fomentar valores como la cooperación, la empatía y la comunicación efectiva, haciéndola aplicable en todas las asignaturas.</p> <p>Estas dinámicas permiten que los estudiantes experimenten y practiquen habilidades socioemocionales en un entorno controlado, pero directamente relacionado con su realidad académica y social.</p> |
| Canal de comunicación | <p>Se utilizarán carteles informativos en la escuela de manera mensual para informar a los alumnos, boletines digitales para maestros, así como reuniones informativas con el cuerpo docente para compartir avances, resolver dudas y fomentar el compromiso colectivo.</p> <p>Adicionalmente, se establecerá un espacio en las juntas escolares (CTE) para dar retroalimentación sobre la implementación de las dinámicas y recoger propuestas de mejora por parte de los docentes y estudiantes. Estos canales aseguran la accesibilidad y la integración activa de toda la comunidad escolar.</p> |
| Proyección de resultados esperados | <p>Se espera que los estudiantes demuestren una mejora en la calidad de sus interacciones, mostrando más respeto hacia sus compañeros y mayor disposición para colaborar en actividades grupales.</p> <p>También se prevé una disminución en los conflictos dentro del aula, lo que contribuirá a crear un entorno más tranquilo y propicio para el aprendizaje.</p> <p>Los cambios se observarán a través de conductas como mayor participación, atención en las clases y mejor manejo de las emociones frente a retos o desacuerdos.</p> |
| | |



Cronograma de implementación y evaluación

La intervención comenzará en enero con una primera sesión de sensibilización para docentes sobre la importancia de la cooperación en el aula.

Cada semana se implementará una dinámica distinta, ajustada a las características del grupo. Las evaluaciones se realizarán al final de cada mes para identificar avances y ajustar estrategias.

En junio se realizará una presentación final de los resultados obtenidos, con recomendaciones para su continuidad.

Recopilación y análisis de datos

Se utilizarán encuestas cualitativas para los estudiantes y entrevistas con docentes, recogiendo comentarios sobre los cambios observados.

También se llevará un registro de observaciones en el aula para identificar patrones de comportamiento antes, durante y después de las dinámicas.

Estos instrumentos ayudarán a evaluar el impacto de la intervención desde distintas perspectivas.

Socialización de la experiencia

Los resultados y aprendizajes se compartirán en una jornada pedagógica donde los docentes participarán en una simulación de las dinámicas implementadas.

Esto permitirá que comprendan su impacto desde la perspectiva de los estudiantes y se generen propuestas para integrar estas prácticas en otras asignaturas.

Se promoverá un enfoque colaborativo para asegurar que todos los niveles educativos adopten esta estrategia y se cree una cultura escolar basada en el respeto mutuo y el aprendizaje conjunto.