

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante replantea sus metas a partir del análisis de logros y situaciones afrontadas para favorecer el bienestar personal y comunitario mediante el PROYECTO DE VIDA <p>El Proyecto de Vida: Un tema transversal y de gran impacto En primer lugar, quiero destacar que el tema del Proyecto de Vida no se limita a una asignatura específica. A lo largo de este proceso, hemos identificado la necesidad de abordarlo de manera integral, utilizando el contexto de cada materia para enriquecer la comprensión y aplicación del mismo. Sabemos que los jóvenes de telesecundaria se encuentran en una etapa crucial de desarrollo, en la que comienzan a definir su identidad y sus metas a corto, mediano y largo plazo. Por eso, un Proyecto de Vida bien enfocado les permitirá no solo tomar decisiones informadas, sino también conectar con la relevancia de lo que aprenden en cada aula.</p>
<p>Selección de la acción significativa</p>	<p>Una de las grandes fortalezas de este enfoque es su accesibilidad. Queremos que este tema sea inclusivo y comprensible para todos los estudiantes, independientemente de su contexto o área de interés. Al integrar el Proyecto de Vida dentro de las distintas asignaturas, estamos ofreciendo un canal de comunicación presencial entre docente y alumno, donde se establecen espacios abiertos para la reflexión y el intercambio. Los docentes que trabajamos los distintos campos formativos, desde Saberes y pensamiento científico hasta Lenguajes o el de Ética, naturaleza y sociedades, sin menospreciar a ninguno de los campos formativos, esto tiene un rol clave en guiar a los estudiantes a pensar en su futuro y en las herramientas que van a necesitar para lograr sus sueños.</p> <p>La accesibilidad, entendida como la capacidad de cada estudiante para participar activamente, no se limita solo a los contenidos. Este enfoque promueve una participación dinámica y reflexiva, donde los jóvenes no solo reciben información, sino que se convierten en actores activos en la construcción de su futuro. Ya sea a través de proyectos colaborativos, debates en clase o el uso</p>

	<p>de herramientas digitales, estamos facilitando una comunicación bidireccional que fomenta la toma de decisiones conscientes y el desarrollo de habilidades socioemocionales clave.</p> <p>El impacto en las asignaturas</p> <p>Cada asignatura tiene una aportación única a la construcción del Proyecto de Vida de nuestros estudiantes. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes: Los estudiantes aprenderán a expresar sus metas de manera clara y persuasiva, y a narrar sus historias de vida de forma coherente. • Saberes y pensamiento científico: Les permitirá entender la importancia de la planificación, el establecimiento de objetivos y cómo calcular los recursos que necesitarán para alcanzarlos. Por otro lado, en el ámbito de la biología les motivará a relacionar sus proyectos de vida con el conocimiento del medio ambiente y la importancia de la salud. • Educación Física: Impulsará el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal, aspectos esenciales para alcanzar cualquier meta. <p>Este enfoque transversal no solo enriquecerá la formación académica, sino que también potenciará el desarrollo emocional y social de nuestros estudiantes, ayudándoles a ser más conscientes de sus habilidades y talentos. Les dará herramientas para tomar decisiones más informadas y reflexivas, no solo como estudiantes, sino como ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<p>Durante la sesión de CTE se comunicara a los compañeros docentes la importancia de que el alumno pueda tener un proyecto de vida como motivación y como influencia para compartir un tema fundamental que he decidido incorporar en mi práctica pedagógica vinculando esta propuesta con el programa sintético propuesto por la SEP y temas abordados en el curso de neuroeducación: el Proyecto de Vida. Este concepto no solo representa una herramienta valiosa para el desarrollo integral de nuestros estudiantes, sino que se convierte en un puente entre su presente y el futuro que desean construir, impulsando la reflexión sobre sus sueños, metas y valores.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Los resultados esperados de esta intervención no solo impactarán directamente en el rendimiento académico de nuestros estudiantes, sino que también contribuirán a la construcción de un clima escolar positivo y a un desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos mejor para enfrentar los retos de la vida.</p>

Los indicadores mencionados nos permitirán medir el éxito de este proyecto de manera concreta y ajustar nuestras estrategias para asegurar su efectividad en el tiempo.

Al enfocarnos en el Proyecto de Vida, proporcionamos a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para que se conviertan en ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos, capaces de tomar decisiones informadas sobre su futuro. Este es un proceso continuo y colectivo, que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes y sus familias.

Relacionando esta propuesta que es Proyecto de vida con el curso Neuroeducación hago la siguiente relación Durante el análisis y reflexión de los temas analizados en e este curso “Neuroeducación” pude recuperar algunos apartados importantes que son de utilidad para mi práctica docente, así como la comprensión y enriquecimiento sobre el conocer la importancia de las emociones para fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje, por ejemplo, retomo el siguiente fragmento: “...las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que también modulan la atención y el comportamiento.” Partiendo de esto considero que a partir del estado emocional del educando se puede prever el nivel atencional que tendrá sobre la clase, además la relevancia que tiene para el discente el tema.

Indicadores del Impacto en el Aprendizaje Académico

1. Mejora en las Calificaciones Académicas

- **Indicador:** Promedio de calificaciones de los estudiantes antes y después de la intervención, con énfasis en las materias clave para el desarrollo de su proyecto de vida (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, etc.).
- **Meta esperada:** Aumento promedio del 25% de los alumnos en las calificaciones generales de los estudiantes al final del ciclo escolar. En los campos formativos Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario y Ética, naturaleza y sociedades.

2. Cumplimiento de Metas Académicas Personales

- **Indicador:** Porcentaje de estudiantes que logran alcanzar las metas académicas que establecieron al inicio del proyecto de vida, utilizando un cronograma personal de seguimiento.
- **Meta esperada:** Al menos el 75% de los estudiantes logran cumplir con las metas académicas que definieron en su plan de vida.

3. Uso del Cronograma de Actividades

- **Indicador:** Frecuencia de uso del cronograma o agenda por parte de los estudiantes para organizar sus tareas y actividades académicas.
- **Meta esperada:** Al menos el 70% de los estudiantes utilizarán regularmente un cronograma personal de actividades, lo que se evidenciará en el seguimiento de tareas y proyectos entregados a tiempo.

4. Desarrollo de Habilidades de Organización y Autogestión

- **Indicador:** Mejora en las habilidades de organización y autogestión de los estudiantes, medida a través de encuestas de autoevaluación y observaciones en clase.
- **Meta esperada:** Un 80% de los estudiantes reportan mejoras en sus habilidades de organización y gestión del tiempo al final del ciclo escolar, según encuesta de autoevaluación.

Indicadores del Impacto en el Desarrollo Socioemocional

	<p>1. Mejora en la Autoconfianza y Autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Indicador: Evaluación de la autoconfianza de los estudiantes al inicio y al final del ciclo escolar, usando encuestas y entrevistas breves. ○ Meta esperada: Un aumento del 60% en la percepción de autoconfianza y autonomía en los estudiantes al final del ciclo escolar. <p>2. Reducción del Estrés Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Indicador: Niveles de estrés académico reportados por los estudiantes en relación con sus estudios y tareas. ○ Meta esperada: Reducción del 15% en los niveles de estrés académico, reflejada en encuestas de bienestar emocional aplicadas a los estudiantes.
--	---

Cronograma de implementación y evaluación

<p>SESIÓN 1</p> <p>FECHA : 2 DE DICIEMBRE</p>	<p>Encuadre: Dar a conocer lo que se va aprender, los productos a lograr y los criterios a evaluar.</p> <p>Se realizará la recopilación de conocimientos previos por medio de preguntas guías ¿Has escuchado alguna vez qué son las metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Qué entiendes por el concepto proyecto de vida? Anotar a forma de lluvia de ideas las aportaciones de los educandos en el pizarrón.</p> <p>Dinámica breve: "¿Dónde te ves en 10 años?" Los alumnos responden en pocas palabras y comparten con la clase.</p> <p>Presentación breve del concepto de Proyecto de Vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar qué es un proyecto de vida: un plan personal que se construye tomando decisiones a corto, mediano y largo plazo.
---	---



<p>SESIÓN 2</p> <p>FECHA 4 NOVIEMBRE</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Explicación de metas a corto, mediano y largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo: Metas que se pueden lograr en el transcurso de semanas o meses (Ej. mejorar mis calificaciones, aprender a tocar un instrumento). • Mediano plazo: Metas que se logran en 1 a 3 años (Ej. terminar la secundaria, aprender inglés). • Largo plazo: Metas que se logran en 5 años o más (Ej. estudiar una carrera universitaria, conseguir un trabajo estable). • Analizar el organizador gráfico de la página 162 del libro <p>Actividad: Redacción de metas</p> <p>Los alumnos deben escribir metas que se ajusten a las tres categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo: Qué les gustaría lograr este año. • Mediano plazo: Qué desean lograr dentro de 1-3 años. • Largo plazo: Qué desean lograr dentro de 5 años o más. <p>Los alumnos comparten algunas de sus metas en voz alta, si se sienten cómodos.</p> <p>Introducción al uso de agenda o cronograma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo una agenda o cronograma ayuda a organizar y alcanzar metas. • Proponer a los estudiantes la idea de crear un cronograma mensual donde dividan sus metas en pequeñas tareas diarias o semanales.
<p>SESIÓN 3 6</p> <p>DICIEMBRE</p>	<p>Reflexión final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre las metas que han escrito y cómo pueden empezar a organizarlas. • Pueden compartir una de sus metas y pensar en las primeras acciones que pueden tomar para empezar a alcanzarla. • Socializar lo que les llamó la atención de la sesión.

Recopilación y análisis de datos

Rúbrica de Evaluación: Proyecto de Vida

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Necesita Mejorar (2)	Insuficiente (1)
Comprensión del	Demuestra una	Muestra una	Muestra	No demuestra



concepto de Proyecto de Vida	comprensión clara y profunda del concepto de proyecto de vida, explicando sus componentes y propósito con ejemplos relevantes.	comprensión básica del concepto de proyecto de vida, pero con pocos detalles o ejemplos claros.	comprensión superficial del concepto, sin detalles claros ni ejemplos.	comprensión del concepto de proyecto de vida.
Identificación de las metas a corto, mediano y largo plazo	Identifica y clasifica correctamente metas a corto, mediano y largo plazo, y proporciona ejemplos claros y alcanzables para cada tipo de meta.	Identifica las metas, pero con alguna confusión o falta de claridad en la clasificación (algunos ejemplos no son precisos).	Muestra dificultad para identificar las metas, y los ejemplos son vagos o incorrectos.	No identifica ni clasifica correctamente las metas a corto, mediano y largo plazo.
Estructuración de las metas	Presenta una estructura clara y lógica para alcanzar cada meta (por ejemplo, pasos pequeños, cronograma o plazos específicos).	La estructura de las metas es clara, pero falta detalle en los pasos o plazos.	La estructura es incompleta o confusa, con pocos pasos claros para alcanzar las metas.	No presenta una estructura clara ni pasos específicos para alcanzar las metas.
Reflexión sobre la importancia de las metas	Realiza una reflexión profunda sobre cómo las metas contribuyen a su proyecto de vida y su futuro.	Reflexiona sobre la importancia de las metas, pero la reflexión es superficial o general.	Muestra una reflexión débil o poco enfocada en la relación entre las metas y su proyecto de vida.	No presenta una reflexión sobre la importancia de las metas.
Organización y presentación	El trabajo está bien organizado, con una presentación clara, coherente y ordenada, sin errores de redacción.	El trabajo está organizado, pero con algunos errores menores de redacción o presentación.	El trabajo es desorganizado o tiene varios errores de redacción que dificultan la comprensión.	El trabajo es desorganizado y contiene errores importantes que afectan la comprensión.

Escala de Puntajes:

- **Excelente (4):** Dominio total del concepto, estructura, y reflexión.
- **Satisfactorio (3):** Comprensión básica y estructura adecuada, con pocos detalles.
- **Necesita Mejorar (2):** Falta de claridad o detalles importantes, estructura incompleta.
- **Insuficiente (1):** No hay comprensión ni organización del trabajo.



Socialización de la experiencia

Dentro de las aulas es de suma importancia mantener un ambiente cálido y de confianza, con la finalidad de generar relaciones sanas y posteriormente se puedan generar aprendizajes significativos, el siguiente fragmento me resultó muy relevante: “...adoptar una mirada apreciativa hacia los estudiantes implica ir más allá de simplemente verificar su asistencia o participación; requiere observar su cotidianidad, sus relaciones y lo que les genera bienestar.”

En conclusión, considero que a neuroeducación representa un enfoque innovador y prometedor para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en contextos como la telesecundaria, donde los desafíos de accesibilidad y motivación pueden ser significativos. Esta metodología integra los avances de las ciencias neurológicas con estrategias pedagógicas, permitiendo que la enseñanza se adapte al funcionamiento natural del cerebro y, por lo tanto, potencie la comprensión, la retención y la aplicación del conocimiento. En los alumnos de telesecundaria, la neuroeducación puede facilitar un aprendizaje más significativo y adaptado a sus necesidades, impulsando el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Al aplicar técnicas como el uso de la memoria activa, la repetición espaciada y la estimulación multisensorial, los docentes pueden aumentar la motivación y la participación, creando un ambiente más inclusivo y efectivo. En resumen, la neuroeducación ofrece una oportunidad única para transformar la manera en la que se enseña y se aprende en la telesecundaria, asegurando que los estudiantes desarrollen tanto sus capacidades académicas como su bienestar integral.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.